

Jaarverslag 2021-2022
Versie: 13 juni 2022



Basisschool Laetare, Lelystad

Inhoudsopgave

Analyse tevredenheidsonderzoeken en sociale veiligheid.....	3
Analyse oudertevredenheidsonderzoek 21-22.....	6
<i>Jaarverslag Laetare 2021-2022.....</i>	<i>8</i>
<i>Introductie.....</i>	<i>8</i>
<i>Laetare in ontwikkeling op het gebied van Jenaplanonderwijs.....</i>	<i>8</i>
<i>Laetare in ontwikkeling op het gebied van rekenonderwijs.....</i>	<i>9</i>
<i>Laetare in ontwikkeling op het gebied van taalonderwijs.....</i>	<i>11</i>
<i>Laetare in ontwikkeling op het gebied van Cultuurontwikkeling.....</i>	<i>11</i>
<i>Laetare in ontwikkeling op het gebied van Meer- en Hoogbegaafdheid.....</i>	<i>12</i>
<i>Doorontwikkeling ‘Zicht op ontwikkeling’.....</i>	<i>12</i>
<i>Missie en Visie – onderdeel schoolplan – niet behaald.....</i>	<i>13</i>
<i>NT2.....</i>	<i>13</i>
Analyseresultaten Laetare 2021-2022.....	15
<i>Analyse eindresultaten.....</i>	<i>15</i>
<i>Gegeven schooladviezen.....</i>	<i>17</i>
Ontwikkeling groep 1 – 2 leerlingen.....	19
<i>Trendanalyse.....</i>	<i>19</i>
<i>Nieuw leerlingvolgsysteem.....</i>	<i>20</i>
<i>Plan verbreding lesstof plusleerlingen.....</i>	<i>20</i>
Ontwikkeling vakgebied Spelling gr 3-7.....	20
<i>Trendanalyse.....</i>	<i>20</i>
<i>Verhogen opbrengsten spelling.....</i>	<i>22</i>
Ontwikkeling vakgebied Rekenen gr 3-7.....	22
<i>Trendanalyse.....</i>	<i>22</i>
<i>Verhogen opbrengsten rekenen.....</i>	<i>26</i>
Ontwikkeling vakgebied Begrijpend lezen gr 3-8.....	27
<i>Trendanalyse.....</i>	<i>27</i>
<i>Verhogen opbrengsten begrijpend lezen.....</i>	<i>29</i>
Ontwikkeling vakgebied Technisch lezen gr 3-7.....	30
<i>Trendanalyse.....</i>	<i>30</i>
<i>Verhogen opbrengsten technisch lezen.....</i>	<i>31</i>

Analyse tevredenheidsonderzoeken en sociale veiligheid

Monitoring sociale veiligheid 2021-2022
 Basisschool Laetare
 Via de vragenlijst van Vensters (op papier)
 Afgenomen op vrijdag 13 mei 2022

Afnamegroep

School: leerjaar 6,7 en 8: 1 oktober telling: 68 leerlingen.

58 respondenten

Percentage repondenten: 85%

Leerjaar 7: 22 van de 25 leerlingen

Leerjaar 8: 19 van de 23 leerlingen

Er waren 9 leerlingen afwezig wegens ziekte.

Er was 1 leerling afwezig vanwege bijzonder verlof.

De privacyrichtlijnen zijn gevolgd in leerjaar 6,7 en 8.

Sociale veiligheid.

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Oranje betekent aandachtspunt/ behoeft verdere analyse/ verdieping/ aanbevelingen.

Groen betekent voldoende

Hoe vinden kinderen het op school?

V2 à 5,9

$$(1*1) + (5*2) + (24*3) + (23*4) + (5*5) = 170$$

$$170/58 = 2,93$$

$$(2,93/5)*10 = 5,9$$

1 leerling vindt school helemaal niet leuk, 2 leerlingen geven aan school niet zo leuk te vinden.

Hebben de kinderen een leuke klas?

V4 à 6,5

4-puntsschaal

$$(1*1)+(26*2)+(26*3)+(5*4) = 151$$

$$151/58 = 2,6$$

$$(2,6/4) * 10 = 6,5$$

1 leerling geeft aan de klas niet leuk te vinden, 2 leerlingen vinden de klas soms leuk.

Voelen de kinderen zich veilig op school?

V7 à 7,2

5- puntsschaal

$$(2*1)+(3*2)+(17*3)+(30*4)+(6*5) = 209$$

$$209/58 = 3,6$$

$$(3,6/5)*10 = 7,2$$

2 leerlingen geven aan dat zij zich heel erg onveilig voelen. 3 leerlingen zeggen zich onveilig te voelen op school.

Worden kinderen wel eens gepest op school?

V10 à 8,1

5 puntsschaal

$$(1*1)+(2*2)+(11*3)+(18*4)+(25*5)= 235$$

$$235/58=4.05$$

$$(4.05/5)*10= 8,1$$

1 leerling geeft aan elke dag gepest te worden. 2 leerlingen geven aan elke week gepest te worden.

Op welke manier worden kinderen gepest op school?

V11

1. Persoonlijk (mondeling of aanraken): 15 leerlingen: 26%

1. Via briefjes: 1 leerling: 1,7%

1. Via telefoongesprekken: 3 leerlingen: 5%

1. Via berichten of plaatjes op internet of telefoon: 5 leerlingen: 8%

1. Op een andere manier: 19 leerlingen: 33%

Het meeste van het pesten gebeurt op een andere wijze dan hierboven beschreven, op de tweede plaats wordt er persoonlijk gepest, bijvoorbeeld mondeling of door aanraken.

Worden kinderen wel eens uitgescholden op school?

V12 à 7,2

5 puntsschaal

$$(4*1)+(4*2)+(16*3)+(20*4)+(14*5)=210$$

$$(210/58)= 3,6$$

$$(3,6/5)*10= 7,2$$

4 leerlingen zeggen elke dag uitgescholden te worden op school. 2 leerlingen geven aan iedere week uitgescholden te worden.

Worden er wel eens expres spullen kapot gemaakt op school?

V13 à 9,3

5 puntsschaal

$$(0*1)+(0*2)+(4*3)+(10*4)+(44*5)= 272$$

$$(272/58)= 4,6$$

$$(4,6/5)*10= 9,3$$

Geen enkele leerling geeft aan dagelijks of wekelijks spullen te verliezen aan vandalisme van andere leerlingen.

Worden er wel eens spullen van jou gestolen op school?

V14 à 8,9

$$(0*1)+(1*2)+(3*3)+(18*4)+(35*5)= 258$$

5 puntsschaal

$$(258/58)= 4,45$$

$$(4,4/5)*10= 8,9$$

1 leerling geeft aan elke week wel eens spullen te verliezen door diefstal van andere leerlingen.

Worden kinderen wel eens buitengesloten door andere kinderen op school?

V15 à 8,4

5 puntsschaal

$$(1*1)+(2*2)+(10*3)+(16*4)+(29*5)= 244$$

$$(244/58)= 4,2$$

$$(4,2/5)*10= 8,4$$

1 leerling geeft aan dagelijks buitengesloten te worden, 2 leerlingen geven aan elke week buitengesloten te worden op school.

Zijn kinderen wel eens bang voor andere kinderen op school?

V16 à 8,4

5 puntsschaal

$$(1*1)+(3*2)+(11*3)+(11*4)+(32*5)= 244$$

$$(244/58)= 4,2$$

$$(4,2/5)*10= 8,4$$

1 leerling geeft aan dagelijks bang te zijn voor andere kinderen op school. 3 leerlingen geven aan dat dit wekelijks het geval is.

Worden kinderen wel eens pijn gedaan door andere kinderen op school? (bijv. schoppen, slaan)

V17 à 8,5

5 puntsschaal

$$(2*1)+(5*2)+(1*3)+(18*4)+(32*5)= 247$$

$$(247/58)= 4,25$$

$$(4,25/5)*10= 8,5$$

2 leerlingen geven aan dagelijks door andere kinderen pijn gedaan te worden op school. 5 leerlingen geven aan wekelijks pijn gedaan te worden.

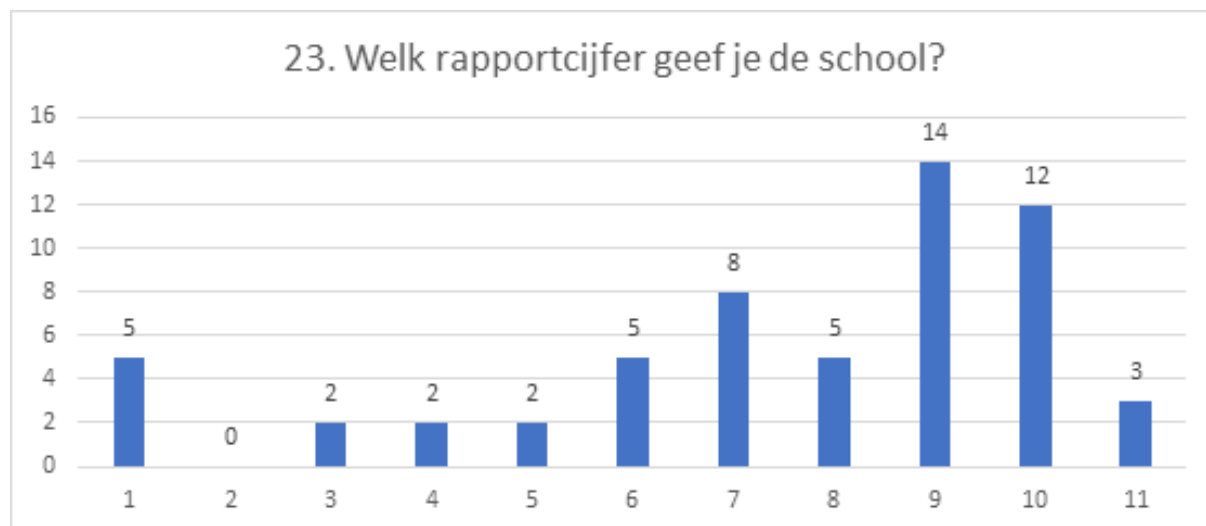
Hoeveel kinderen worden er (bijna) nooit gepest?

$$(43/58)*100=74\%$$

Hoeveel kinderen worden er (bijna) nooit uitgescholden?

$$(34/58)*100= 58\%$$

Gemiddeld: 66%



V23 à gemiddeld 7,2

(vraag 11 weggelaten à antwoord (11) = 'weet ik niet'.

Herhaling opvallendheden (heeft discussie, verdere analyse en mogelijk aanpak nodig):

- 1 leerling vindt school helemaal niet leuk, 2 leerlingen geven aan school niet zo leuk te vinden.
- 1 leerling geeft aan de klas niet leuk te vinden, 2 leerlingen vinden de klas soms leuk.
- 2 leerlingen geven aan dat zij zich heel erg onveilig voelen. 3 leerlingen zeggen zich onveilig te voelen op school.
- 1 leerling geeft aan elke dag gepest te worden. 2 leerlingen geven aan elke week gepest te worden.
- Het meeste van het pesten gebeurt op een andere wijze dan hierboven beschreven, op de tweede plaats wordt er persoonlijk gepest, bijvoorbeeld mondeling of door aanraken.
- 4 leerlingen zeggen elke dag uitgescholden te worden op school. 2 leerlingen geven aan iedere week uitgescholden te worden.
- 1 leerling geeft aan dagelijks bang te zijn voor andere kinderen op school. 3 leerlingen geven aan dat dit wekelijks het geval is.
- 2 leerlingen geven aan dagelijks door andere kinderen pijn gedaan te worden op school. 5 leerlingen geven aan wekelijks pijn gedaan te worden.

Analyse oudertevredenheidsonderzoek 21-22

Conclusies

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in November 2021. In totaal hebben 51 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.

1. Imago van de school

- a. Gemiddeld krijgt de school een 8,3 voor het imago. 89% van de ouders zegt dat de school doet wat het zegt.

2. Onderwijsproces (OP1)

- a. 83% van de ouders vinden dat de kinderen voldoende leren. 75% van de ouders is tevreden met het lesaanbod. Tevens is 83% van de ouders tevreden over het aanbod voor toekomstgerichte vaardigheden in de groepen.

3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

- a. 75% van de ouders is van mening dat het team van Laetare de kinderen goed in beeld heeft. 81% van de ouders zegt dat de school de begeleiding goed afstemt op verschillen tussen kinderen.
- b. Pedagogisch handelen
- c. 80% van de ouders vindt dat de kinderen goed les krijgen op Laetare

4. Veiligheid en schoolklimaat (VS1+VS2)

- a. 74% van de ouders geeft aan dat zij tevreden zijn over het welbevinden van kinderen op school. 90% van de ouders geeft tevens aan dat hun kinderen zich veilig voelen op school. Kinderen ervaren wel eens vervelende situaties op school, geeft 24% van de ouders aan.

5. Visie, ambities en doelen (SKA1)

- a. 75% van de ouders geeft aan dat zij tevreden zijn over de sfeer in de groep. Ook geeft 73% van de ouders aan dat de school zorgt voor veiligheid op het schoolplein. Tevens geeft 86% van de ouders aan dat zij tevreden zijn over het contact met de leerkracht.
- b. Samenwerking met ouders.
- c. 82% van de ouders vindt dat ouders goed worden geïnformeerd. 76% van de ouders geeft aan zich gezien en gehoord te worden. 73% vindt dat de samenwerking gericht is op partnerschap.

Een aantal sterke punten volgens ouders:

- *“Pestbeleid is goed! En het enthousiasme van de leerkrachten. Zij doen vaak leuke dingen. De school is heel creatief en er wordt spelenderwijs geleerd. Dit is erg aantrekkelijk voor kinderen!”*
- *“Jenaplanonderwijs is goed in de school te herkennen”*
- *“Er zitten meerdere leeftijden in 1 groep. De deuren staan altijd open zodat het nooit voelt alsof je naar school ‘moet’ en opgesloten zit. Er is een fijne overgang van de peuterspeelzaal naar groep 1”.*
- *“Er zijn korte lijnen”*
- *“Alles is open. De leerlingen leren elkaar eerst om hulp vragen in plaats van gelijk de juf of meester. Ze leren zelfstandig plannen en durven hulp te vragen. Omdat ze dit meekrijgen vanaf groep 1, zie je dit terug bij de kinderen in de hogere groepen”*
- *“De school is netjes in de klassen en de omgeving”*
- *“De communicatie tussen ouders en de school is goed aanwezig. De school kijkt individueel naar het kind en past dit toe op de behoefte van het kind”*
- *“Er is een duidelijke communicatie. De school doet er alles aan om de kinderen zichzelf te laten ontwikkelen of geven daarvoor de juiste begeleiding en steun”*
- *“Ik denk dat dit de beste school van de omgeving is”*
- *“Het team biedt wat ze zeggen. Je kunt altijd bij ze terecht, er wordt geluisterd”*
- *“Leraren staan altijd paraat om in gesprek te gaan”*
- *“Begeleiding voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben is aanwezig en mogelijk. De leerkrachten vind ik fijne en duidelijk communicerende mensen”.*

Een aantal complimenten vanuit ouders:

- *“Het team neemt de tijd om te luisteren als er iets met jouw kind is, ook na schooltijd. Daaraan merk je als ouder dat zij hun baan met liefde vervullen. Aandacht voor het kindje zodat het zich welkom voelt!”*
- *“Ik vind dat jullie het super goed doen, Ik ben blij dat ik voor deze school heb gekozen!”*
- *“Ik vind dat mijn kind een erg lieve juf heeft. Ze past leerstof perfect op haar aan. Ze luistert echt naar de kinderen. Geef haar een dikke 10!! “*
- *“Ondanks de coronamaatregelen hebben de directie en leraren een stabiele basis voor de kinderen gezorgd.”*
- *“Ik vind het echt fantastisch hoe school alles oppakt in deze gekke tijd. Wij zijn tevreden. Laetare is een leuke en gezellige school. De docenten zijn altijd enthousiast en stralen gezelligheid uit.”*

Een aantal verbeterpunten vanuit ouders:

- *“Meer communicatie naar de ouders toe. Zeker in deze tijd met corona heb ik echt geen beeld over hoe het nu gaat”*
- *“Meer naar de kinderen luisteren als zij iets te vertellen hebben want soms zitten dingen dieper dan het lijkt en komen ze naar je toe met een reden. Bijvoorbeeld een onveilig gevoel of verdriet”.*
- *“Ik vind dat het rapport wel duidelijker mag en in een mapje”*
- *“De school mag meer naar buiten gepresenteerd worden, de school doet namelijk veel leuke dingen. Hierdoor wordt het voor buitenstaanders ook aantrekkelijk om hun kind op Laetare te plaatsen”.*
- *“Actiever dingen delen op social media kanalen en de website updaten. De klassen mogen misschien wat fleuriger, er ligt nog tapijt in de klassen. School kan hier en daar wel wat vernieuwing gebruiken”*

Conclusie

Wij zijn tevreden met de uitkomsten van de Rapportage ouders 2021-2022, al is de opkomst voor deze enquête klein (51/200 ouders) en wellicht zijn de uitkomsten hierdoor niet betrouwbaar genoeg.

Wel vallen een aantal zaken op:

- Wij hebben hoge ambities op het gebied van samenwerking met ouders op Laetare. De leerkrachten en visie geeft aan partnerschap een hoge prioriteit te vinden. Dit staat tevens in de missie en visie van Laetare beschreven. Toch wordt door slechts 73% van de ouders ervaren dat er een partnerschap is tussen school en ouders.
- 90% van de ouders geeft aan dat hun kinderen zich veilig voelen op school, maar iets minder dan een kwart van de ouders (24%) geeft aan dat kinderen wel eens met vervelende situaties in aanmerking komen. Hier moeten wij zeer scherp op blijven, voornamelijk in pauzetijden, vrijere momenten en direct na schooltijd bij het naar huis gaan.

Actiepunt:

- Ouderbetrokkenheid verhogen door stimuleren (educatief) partnerschap leerkrachten-ouders. Ouderavonden organiseren/ ouders tijdig informeren bij incidenten/ Parro uitbouwen/ Website up to date houden.

Jaarverslag Laetare 2021-2022

7 juni 2022

Introductie

Nadat het schooljaar 2020-2021 een bijzonder jaar was met Corona, hoopten wij dit jaar dat wij hier geen belemmeringen van zouden ondervinden in het schooljaar. Helaas was dat ook dit jaar niet het geval. In de periode tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie hebben wij op Laetare met grote uitvalen gezeten. Naast dat leerkrachten veel al ziek of afwezig waren door Corona, waren er ook leerkrachten voor langere tijd afwezig ivm ziekte. Dit maakte dat in het eerste deel van het jaar we een onstabiele bezetting hadden op het personele vlak. Naast dat groepen geregeld door invallers werden opgevangen zijn ook groepen af en toe naar huis gestuurd. In deze periode was het leraren tekort enigszins merkbaar. Gelukkig zijn er in de periode vanaf de kerstvakantie veranderingen gekomen in de bezetting. Laetare mag zich van geluk prijzen met het betrokken team en de inzetbaarheid van haar leerkrachten. De leerkrachten proberen ten alle tijden zo goed mogelijk onderwijs te geven. Hierbij maakt het personeel soms de keuze om extra te werken om zo min mogelijk kinderen thuis te houden. Door zwangerschapsverlof van de directie is het missie en visie traject in het eerste deel van het schooljaar stil komen te liggen. In januari is de directie weer gestart en vanaf dat punt werd de schoolontwikkeling steeds meer zichtbaar. Vooral op het gebied van Jenaplanonderwijs zijn duidelijke stappen gezet. Zo is er meer aandacht voor projectwerk, gezamenlijke thema's en werden vieringen in een nieuw jasje gestoken. Laetare is een school waarin ontwikkeling van de kinderen en het team altijd centraal laat staan. Dit is in het afgelopen jaar dan ook zichtbaar geworden.

Laetare is een katholieke basisschool, gelegen in de Zuiderzeewijk in Lelystad. Het team van Laetare bestaat op dit moment uit 11 leerkrachten, 4 onderwijsassistenten, 2 leerkrachtondersteuners, 1 intern begeleider, 1 conciërge en 1 directeur. De school heeft op dit moment ongeveer 180 leerlingen die onderwijs volgen. Laetare is tevens een VVE (Vroeg- en voorschoolse educatie) school.

Laetare in ontwikkeling op het gebied van Jenaplanonderwijs

De afgelopen 3 jaar heeft het gehele team de Jenaplanopleiding gevolgd. Omdat er binnen 3 jaar wisselingen plaatsvonden binnen het team, zal niet elk teamlid in aanmerking komen voor het diploma 'Jenaplanonderwijs'. In de verwachting ligt dat ongeveer 70% het diploma zal krijgen, naast de 10% die

het diploma al in het bezit had. De schatting is dus dat 80% van het team aan het eind van het schooljaar 2022-2023 het diploma op zak zal hebben.

In het afgelopen schooljaar, zoals in de introductie beschreven, stond in het teken van het herijken van de visie en missie. Een van de thema's hierbij was het Jenaplan onderwijs. Dit jaar heeft het team van Laetare het tweede cursusjaar van de Post-HBO opleiding Jenaplan stamgroepleider gevolgd. Tijdens dit schooljaar is de nadruk gelegd op het vormgeven van de basisprincipes gericht op Laetare en het vormgeven van ons thematisch onderwijs. Deze twee zaken vormen de basis voor onze missie en visie. Onze visie op leren heeft verder vorm gekregen.

Dit schooljaar zijn er wederom verschillende proeftuintjes gestart, maar hebben er ook beleidsmatige veranderingen plaatsgevonden. Zo is er dit schooljaar – in overleg met de MR en met goedkeuring van de MR – besloten weer naar 3 – jarige stamgroepen terug te keren in het schooljaar 2022-2023. Dit, omdat leerkrachten wederom zijn opgeleid, de drie-jarige stampgroep in de groepen 6-7-8 positieve resultaten op het gebied van sociale vaardigheden heeft gegeven en de drie-jarige stamgroep aansluit op onze visie en missie en werkwijze (Jenaplan) van de school. Er hebben twee bijeenkomsten plaatsgevonden met het team, waarna er is besloten dat wij als team klaar zijn voor deze stap. Door verschillende bouwen is hulp geboden om elkaar te ondersteunen in de doorontwikkeling naar een stevige Jenaplanbasis voor onze leerlingen.

Naast het besluit dat hierboven is aangegeven, is er ook een besluit gekomen over het meubilair. De medewerkers van Laetare wilden het meubilair pas vernieuwen als de visie op leren compleet zou zijn. Aan de hand van deze visie is gekozen voor een nieuwe vorm van werken, waarbij groepstafels opgenomen binnen de groep. Daarnaast wordt er een mogelijkheid geboden om zowel staand als zittend te kunnen werken binnen de groep. De groepstafels zijn onderdeel van het samen kunnen werken en vergemakkelijken werkvormen die passend zijn bij onze visie op onderwijs.

Ook de weeksluiting is in mrt-april weer van start gegaan op het podium, waarbij twee sleutelfiguren (teamleden) in het team de weeksluiting presenteren. In de periode sept-mrt heeft de ICC'er iedere week een film gepubliceerd aan kinderen en ouders, waarin de groepen hun werk van de week presenteerden. De film werd gezamenlijk met de kinderen bekeken in de klas aan het eind van de week.

Wij zijn erg blij dat onze activiteiten weer door kunnen gaan. Voorbeelden zijn het Laetarefeest en thema-openingen en sluitingen. We hebben dit als Jenaplanschool erg gemist.

Als laatst heeft een Jenaplanspecialist gewerkt aan een doorgaande lijn binnen thema's en welke doelen er per thema behandeld dienen te worden om de doelen van WO dekkend te maken over de 8 jaar dat leerlingen op school zitten. Dit jaar is het thema-overzicht afgerond. De thema's in combinatie met kerndoelen van WO zijn en worden gedeeld met het team en worden elke 3 jaar in cycli herhaald.

(Beleids-)afspraken worden geborgd in het Jenaplanhandboek.

Vervolg in schooljaar 2022-2023 – uitvoeringsfase (door het team/ gezamenlijk) - diplomeringsjaar

Laetare in ontwikkeling op het gebied van rekenonderwijs

- Onderdeel schoolplan - behaald

Om de ontwikkelingen op het gebied van rekenonderwijs te laten aansluiten bij de ontwikkelingen van onze leerlingen zijn wij dit jaar gestart met een nieuwe methode van rekenen. De nieuwe methode is in de gehele school geïmplementeerd. In de groepen 3 en 4 wordt de methode op papier/ in werkboekjes gemaakt. In de groepen 5-8 wordt de methode ingezet binnen het hulpprogramma Snappet. Deze groepen verwerken de lesstof digitaal en volgende lessen zoals deze in het digitale systeem zijn opgenomen. Deze nieuwe manier van werken brengt uitdagingen met zich mee. Om een doorgaande lijn te creëren is er een beleidsplan geschreven voor rekenen door de rekencoördinator. Uit doelstellingen- en functioneringsgesprekken blijkt dat geen enkele leerkracht complexiteiten heeft ervaren tijdens de overstap naar de nieuwe leermethode. De leerkrachten zijn tevreden en combineren de lessen graag met betekenisvolle activiteiten.

Daarnaast is er een lijn uitgezet voor leerlingen van groep 1-4 die uit-/opvallen, zodat deze vroegtijdig gesignaleerd kunnen worden en ondersteund kunnen worden. Voor de leerlingen van groep 1-4 is een ondersteuningsplan opgesteld die in dit jaar is uitgevoerd door de rekencoördinator. In het nieuwe schooljaar wordt de lijn verder doorgevoerd, zodat de onderwijsassistenten deze begeleiding kunnen geven in de groepen.

Verder is er door de rekenspecialist en intern begeleider monitoring op het gebruik van bareka en worden afspraken herhaald wanneer men zich niet aan de afspraken houdt. De rekenspecialist monitort daarnaast of de leerkrachten voldoende differentiëren op 1f/1S niveau. Zij merkt dat er meer aandacht wordt besteed aan kinderen die lastig het 1S niveau halen dan aan de kinderen die meer ingewikkelde leerstof aan zouden kunnen. Dit is een aandachtspunt op schoolniveau. Tevens heeft de rekenspecialist rekengesprekken gehouden met leerlingen die het referentieniveau 1F niet hebben behaald op de citotoetsen.

Tevens is in het rekenbeleidsplan vastgelegd dat een rekenles 1x per week bestaat uit betekenisvolle activiteiten. Te denken valt aan een les 'met sprongen vooruit', buitenlessen of rekenspelletjes die rijkelijk aanwezig zijn in de school. Dit, om het betekenisvolle rekenonderwijs te blijven stimuleren. Wij merken wel dat deze lessen regelmatig overgeslagen worden door de 'waan van de dag'. De methodelessen worden door leerkrachten vaak nog als meer waardevol gezien, waardoor de betekenisvolle activiteiten niet iedere week worden uitgevoerd (wel ingepland).

Vanaf het schooljaar 2021-2022 wordt niet alleen in de groepen 7-8 gewerkt met Snappet, maar is dit ook in de groepen 5 en 6 ingezet. In het voorgaande schooljaar is gebleken dat leerlingen in de bovenbouw veel baat hebben bij het adaptief werken. We hebben op het gebied van rekenen veel voortgang gezien, ook bij leerlingen die werken op een eigen leerlijn. Leerkrachten van de groep 7-8 waren zeer tevreden over deze manier van werken. Na evalueren is het besluit genomen om het werken met Snappet door te zetten naar de groepen 5-8. De leerkrachten van deze groepen hebben allemaal de basistraining gevolgd via Snappet. Binnen deze cursus is zowel de knoppencursus, het lesgeven, het analyseren, het volgen van de leerlingen en passend aanbod maken aan bod gekomen. Hierdoor is er direct een doorgaande lijn gecreëerd in het lesgeven.

Naast de boven genoemde zaken hebben de leerkrachten van groep 1-8 een training gevolgd bij 'Met sprongen vooruit'. In het voorgaande schooljaar zijn alle materiaalboxen besteld voor ondersteuning bij de rekenlessen. In dit schooljaar zijn alle leerkrachten op cursus geweest (basis of vervolg training). Hierbij stond vooral de verbinding naar het concreet leren centraal.

De bovengenoemde punten zijn allemaal onderdeel van het plan van aanpak voor het verbeteren van de rekenresultaten. In het jaarverslag over de analyses zal hier dieper op ingegaan worden.

De (beleids)afspraken worden geborgd in het rekenbeleidsplan.

Vervolg in schooljaar 2022-2023 – borgingsfase (door de rekenspecialist).

Laetare in ontwikkeling op het gebied van taalonderwijs

Dit schooljaar heeft het handboek taalonderwijs wederom meer vorm gekregen. Na het beschrijven van het technisch leesonderwijs (door middel van de leesmethode Estafette), wordt er nu een doorgaande lijn beschreven op het gebied van begrijpend lezen (nu nog met behulp van de methode Nieuwsbegrip). Tevens is er dit jaar – in gesprek met de bibliotheek op school – besloten om het abonnement van de bibliotheek op school stop te zetten. Dit, omdat wij nu een gevarieerd aanbod hebben met betrekking tot informatie – en AVI boeken, waardoor het abonnement niet meer volledig gebruikt is. Ook loopt de organisatie van de bibliotheek nu zo goed, dat er geen (of beperkte) externe hulp meer nodig is. Daarnaast heeft de taalspecialist niet veel begeleiding meer nodig in het afronden van haar taalbeleidsplan. Veel begeleidingsuren werden hierdoor niet gebruikt, waardoor wij veel geld betaalden voor begeleiding die niet (meer) nodig is.

Volgend schooljaar wordt er een budget vrijgemaakt van 5000 euro om boeken aan te schaffen die speciaal worden aangeschaft voor ons Jenaplanonderwijs en onze populatie. Te denken valt hier aan boeken die aansluiten bij onze thema's (die elkaar in cycli opvolgen elke 3 jaar) en boeken die in meerdere talen geschreven zijn (voor onze school geldt dit bijvoorbeeld voor Poolse, Arabische en Spaanse boeken) om het NT2 onderwijs beter te kunnen vormgeven en onze leerlingen beter op maat te kunnen bedienen.

Volgend jaar wordt er een doorgaande lijn opgezet in het begrijpend lees-onderwijs, waar tevens als contact voor is gezocht door de taalspecialist met de Pirouette (SKO school) om te leren van de ervaringen van deze school met het oppakken van het thematisch lees- en taalonderwijs. Onze wens is het begrijpend- leesonderwijs volledig te integreren in ons thematisch onderwijs (met WO en stellen). Hiervoor moeten trainingen worden gevolgd op de thema's: (1) hoe vind ik een kwalitatief goede tekst voor mijn groep; (2) hoe organiseer ik de differentiatie voor kinderen met verschillende leesniveaus en/of NT2 achtergrond en (3) hoe integreer ik de 1F en 2F doelen in mijn onderwijs, hoe weet ik zeker dat ik de doelen behaal en het aanbod sluitend is?

(Beleids-)afspraken worden vastgelegd in het taalbeleidsplan.

Vervolg in schooljaar 2022-2023 – verdiepingsfase (door de taalspecialist)

Laetare in ontwikkeling op het gebied van Cultuurontwikkeling

Het cultuurbeleidsplan is dit jaar door de ICC-er opgesteld met begeleiding van de Kubus. Aan het eind van het schooljaar 2021-2022 ligt er een beleidsplan klaar, waarna geacteerd kan worden op de afspraken die zijn gemaakt. Leerkrachten zijn vanaf het begin betrokken geweest bij het schrijven van het cultuurbeleidsplan om draagkracht te kunnen verzekeren. Het cultuurbeleidsplan is dan ook gebaseerd op de wensen van het gehele team.

Voorbeelden van afspraken die zijn gemaakt:

- Er komt een muziekdocent voor 0.3 FTE in het schooljaar 2022-2023 om muzieklessen te geven en leerkrachten te inspireren. Zij wilt ook lessen verzorgen voor leerkrachten zodat zij kennis opdoen over muziekonderwijs (borging) en de muzieklessen kunnen voortzetten na de stop van de NPO subsidie in 2023-2024.

- Er gaat een methode voor beeldende vorming/ architectuur worden aangeschaft om een doorgaande lijn binnen het kunst- en cultuuronderwijs te borgen, maar ook om te kunnen beschrijven welke doelen zijn aangehaald in een jaar en door welke leerlingen.
- Het cultuurbeleidsplan wordt gepubliceerd op de website zodat ouders deze ook in kunnen zien indien zij dit willen.

(Beleids-)afspraken worden vastgelegd in het cultuurbeleidsplan.

Laetare in ontwikkeling op het gebied van Meer- en Hoogbegaafdheid

– onderdeel Schoolplan – niet behaald

De wens voor meer uitdaging voor leerlingen die dat nodig hebben binnen het team is groot. Tijdens de gesprekkencyclus en tijdens het medewerkerstevredenheidsonderzoek komt dit onderwerp bij meer dan de helft van de gesprekken naar voren. Door uitval van leerkrachten en de inzet van ambulant personeel op ziektedagen is het echter niet gelukt een doorgaande lijn voor extra uitdaging voor leerlingen te organiseren. Het teamlid dat zich over de doorgaande lijn zou buigen heeft hierdoor onvoldoende tijd gehad om naast lesgevende taken onderzoek te doen naar een eenduidige werkwijze door de school die bij de populatie en ons onderwijssysteem (Jenaplan) past.

Dit betekent uiteraard niet dat er geen extra uitdaging is geboden, maar een doorgaande lijn door de bouwen heen is nog niet zichtbaar en schoolbrede afspraken zijn nog niet geborgd. Dit zal volgend jaar tevens met urgentie moeten worden opgepakt. In het werkverdelingsplan zal worden gevraagd welke teamleden zich in het jaar 2022-2023 over dit plan/onderwerp willen buigen.

De urgentie waarmee dit onderwerp opgepakt moet worden blijkt tevens uit de tussentijdse citoresultaten en de eindresultaten van de IEP-toets. Alhoewel onze leerlingen de 1F doelen behalen, behalen onvoldoende leerlingen de 2F en 1S doelen op de citotoetsen en de eindtoets (IEP).

(Beleids-)afspraken worden geborgd in een kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid en wordt toegevoegd aan de zorgmap.

Doorontwikkeling 'Zicht op ontwikkeling'

Waar in het voorgaande jaar de ontwikkeling lag op de verschillende cycli van analyseren lag dit jaar de focus op de gehele zorg. In de basis bij zicht op ontwikkeling gaat het over twee dingen;

- Leerlingenzorg en dossiers op orde
- Leerlingen kunnen volgen en interventies kunnen inzetten.

Dit jaar heeft de focus gelegen op preventief ondersteunen. Hierbij heeft de leerkracht, onder begeleiding van de intern begeleider, een cyclus doorlopen. In de eerste groeps-/leerlingbespreking is het groepsklimaat, het klassenmanagement en de sociaalemotionele ontwikkeling aan bod gekomen. In de tweede bespreking is er gekeken naar de verwachtingen van de leerlingen en de ondersteuning die hiervoor ingezet gaat worden. Vervolgens is in de derde bespreking gekeken naar de behaalde resultaten en in de vierde bespreking is gekeken naar het aangeboden aanbod en de reflectie van de leerkracht op zijn of haar eigen handelen.

In deze verschillende cycli is zichtbaar geworden dat voor het kijken naar het eigen handelen nog een aandachtspunt is. De vraag: Wat heb jij gedaan om deze leerling verder te helpen of wat had deze leerling anders nodig dan aangeboden? Is nog een uitdaging bij het beantwoorden. Veel leerkrachten vinden het nog lastig om te kijken naar de invloed die zij hebben op de leerresultaten. Veelal wordt gekeken naar de inzet, de betrokkenheid of de werkhouding van de leerling. Wat de leerkracht doet om deze te versterken komt nog onvoldoende aan bod.

Om analyses te versterken is het van belang om hier in het komende schooljaar bij stil te staan. De leerkracht heeft, door zijn binding met de leerlingen, een grote invloed op hoe de leerling in het klaslokaal zit. Een goede werksfeer, een vertrouwde setting en rijke leeromgeving zijn van belang om de leerling tot leren te laten komen.

Kijkend vanuit analyse cyclus was het dit jaar nieuwe om te voorspellen wat leerlingen zouden doen op de midden en de eind cito. Bij de bovenbouw is dit vooral gedaan aan de hand van het uitstroomprofiel. In de middenbouw is dit vooral gedaan aan de hand van de methode toetsen en de prestaties in de groep. Waar het voorspellen voor de ene leerkracht voelt als gokken, geeft de andere leerkracht aan dat het hen zicht geeft op het in kaart brengen van de ondersteuning die nodig is om de leerling verder te helpen.

Op het gebied van leerlingen zorg is zichtbaar geworden dat leerkrachten weten welke ondersteuning zij kunnen vragen. Tijdens de leerlingbespreking zijn alleen leerlingen besproken waar de leerkracht zorgen om had op het gebied van zorgniveau 3 of 4. Hierbij is dit schooljaar vaker ondersteuning gevraagd van de orthopedagoog voor observaties in de groep en zijn er meer intelligentieonderzoeken gedaan. Hulpvragen voor leerlingen werden daarnaast duidelijker geformuleerd door de leerkrachten en besprekingen waren verder voorbereid.

Het verwerken van de verkregen in de leerlingenadministratie vergen nog veel tijd van de leerkracht. Dit maakt dat er veelal nog tijd en aandacht besteed moet worden aan de dossiers door de intern begeleider. Een deel van de leerkrachten heeft hierbij nog veel ondersteuning nodig. Een ander deel van het team is steeds zelfstandiger in het bijhouden van de dossiers. Naast het bijhouden van de dossier worden er ook individuele handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven (OPP) opgesteld. Voor de plannen op individueel niveau (zorgniveau 2) is de leerkracht verantwoordelijk. Wanneer er een OPP opgesteld wordt is dit gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkracht en de intern begeleider. Nu is nog veelal merkbaar dat de intern begeleider hierin de leiding neemt. In het nieuwe schooljaar is het van belang dat de leerkracht hierin de leidende rol aanneemt.

Al met al kan gezegd worden dat er een grote ontwikkeling heeft plaatsgevonden.

Missie en Visie – onderdeel schoolplan – niet behaald

Het missie- en visietraject is dit jaar niet afgerond, wat wel in de verwachting lag. Door het zwangerschapsverlof van de directeur is dit plan niet uitgevoerd. Dit plan wordt dan ook overgedragen naar het schooljaar 2022-2023. Echter, ook in het schooljaar 2022-2023 gaat de directeur met zwangerschapsverlof van augustus 2022-januari 2023. Hierdoor zal het plan moeten worden uitgevoerd in de periode jan – juli 2023. Hier zal het plan ook op geschreven moeten worden.

Een overleg met leerkrachten over de herijking van de missie en visie vastgesteld in 2021 door het team is zeer wenselijk om te overleggen of de missie en visie in 2023 ook nog kloppend is voordat er overleg plaatsvindt met ouders en leerlingen.

(Beleids)afspraken worden geborgd in de missie en visie die in de directiekamer en in de gang wordt opgehangen (vorm nog nader te bepalen). Daarnaast worden de missie en visie geïntegreerd opgenomen in de schoolgids en andere wettelijke documenten. Als laatst worden de missie en visie jaarlijks herhaald in een teamoverleg en bijgesteld (missie) indien nodig.

Vervolg in schooljaar 2022-2023 – ontwikkelfase (door directie)

NT2

– onderdeel schoolplan – behaald +

Dit schooljaar (2021-2022) is de nieuwkomersspecialist geschoold en behaalt zij haar diploma in juli 2022. Daarnaast is zij bovenscholings aangesloten bij de werkgroep 'Oekraïense kinderen'. Zij is al

verschillende proeftuintjes opgestart binnen de school om het nieuwkomersonderwijs fasegewijs de school in te brengen. Een voorbeeld is woordenschatonderwijs: in het Nederlands in combinatie met de moedertaal en het voorlezen van prentenboeken in eigen taal in het Arabisch/ Pools (koppelen met de Nederlandse taal).

De twee inspiratiesessies door de nieuwkomersspecialist aan het team hebben plaatsgevonden tijdens teamoverleggen.

Tevens is dit schooljaar een stroomschema ontwikkeld voor inschrijvingen van nieuwkomers en is de nieuwkomersspecialist betrokken bij de nieuwe inschrijvingen.

Daarnaast zijn er door de directie en intern begeleider Onderwijs Assistent Overleggen (OAO) ingepland dit schooljaar om het team van onderwijsassistenten sterker te maken en de werkwijze op 1 lijn te brengen binnen de school. NT2 onderwijs is hier onderdeel van. Dit, als voorbode op het plan voor volgend jaar om een doorgaande lijn te ontwikkelen voor NT2/ nieuwkomersonderwijs op Laetare.

Er is contact gelegd met SKO (onderwijs/ kwaliteit) om te kijken naar mogelijkheden voor een taalklas op Laetare omdat kinderen op dit moment vaak 1-2 jaar buiten de wijk naar school moeten (naar de Poolster) voordat zij naar Laetare kunnen komen. Dit is belastend voor kinderen en ouders. De overgang zal soepeler verlopen als zij al in een groep binnen de school les kunnen krijgen, totdat zij naar een reguliere groep toe kunnen binnen Laetare. Daarnaast halen wij graag de expertise binnen van een NT2 leerkracht omdat relatief veel leerlingen met Nederlands als tweede taal in onze school les krijgen. Ondanks dat zij in een reguliere groep les krijgen, hebben zij nog wel extra begeleiding nodig binnen het onderwijs.

NT2 begeleiding aan leerlingen heeft wekelijks plaatsgevonden door 3 NT2 specialisten in de school (groep 1-2, groep 1-4 en groep 5-8)

De (beleidsafspraken) worden geborgd in het taalbeleidsplan.

Vervolg in schooljaar 2022-2023 – ontwikkelfase (door de nieuwkomersspecialist)

Analyseresultaten Laetare 2021-2022

Analyse eindresultaten

In het schooljaar 2021-2022 is weer een eindtoets gemaakt. Van deze losstaande toets, IEP eindtoets, is door de leerkrachten en de internbegeleider een analyse gemaakt over de behaalde resultaten van deze toets. Aangezien de resultaten van deze toets op schoolniveau tegenvielen, vonden wij als school het van belang om een diepere analyse te maken over een langere periode. Voorgaande jaren is deze analyse ook gemaakt. Dit jaar wordt deze op dezelfde wijze weergegeven.

In het verslag van de eindtoets van schooljaar 2021-2022 staat het volgende beschreven:

Vergelijken schoolrapport met schoolambities:

Vanuit het schoolrapport kunnen verschillende aspecten benoemd worden. In de komende alinea's neem ik u mee in doelen van van Laetare en hoe deze staan in verhouding tot de eindtoetsscores van onze groep 8. Op dit moment streven wij Laetare naar het behalen van de signaleringswaarden. Wij weten dat onze groep 8 aan het begin van dit schooljaar nog onvoldoende beheerste over de 1S/2F doelen, dit is dan ook de reden dat wij hebben gezegd dat wij minimaal de passende scores willen behalen die horen bij onze schoolweging. Dit betekent dat wij streven naar het behalen van minimaal 85% 1F doelen en 37,5% 1S/2F doelen. Deze doelen zijn gesteld voor het gemiddelde van 3 leerjaren. Maar wij streven er in dit schooljaar ook naar dat dit gemiddeld gehaald wordt in dit schooljaar. In de onderstaande Alina's wordt eerst bekend of per vakgebied het doel behaald is. Vervolgens wordt gekeken of dit in het gemiddelde over alle vakken behaald is. Tot slot kijken wij naar de score in het drie jarig gemiddelde.

Taalverzorging:

Voor dit vakgebied is zichtbaarder door onze leerlingen de 1F lijn behaald wordt met 88%. Dit betekent dat wij iets boven de signaalwaarde zitten. Bij de 2F lijn is echter te zien dat wij dit niet behalen, hier is de score 13%. Daarnaast behaald 13% de 1F doelen niet. Voor het vakgebied taalverzorging zijn de fundamentele doelen behaald, op het gebied van overstijgende doelen blijkt dit niet het geval te

zijn. Zichtbaar is dat Laetare lage scoort dan het landelijk gemiddelde op alle onderdelen van taalverzorging. Op het plaatsen van leestekens scoren de leerlingen het laagste.

Lezen:

Op het gebied van lezen is te zien dat 96% van de leerlingen van laetare de fundamentele doelen behalen. Hierbij behalen wij een hoger doel dan vooraf gesteld is in de ambitie. Op de 1F doelen behalen 29% van de leerlingen de 2F doelen. Dit is meer 3% meer dan zichtbaar was tijdens de afname van de Cito in februari. Hiermee wordt het streefdoel niet behaald. Het aantal leerlingen die de 1F doelen behaald hebben is gelijk gebleven ten opzichte van de midden afname/ Op het onderdeel opzoeken scoren de leerlingen het hoogste. Op de onderdelen techniek en woordenschat scoren de leerlingen het laagste. Op alle vier de onderdelen scoren de leerlingen lager dan het landelijk gemiddelde.

Rekenen:

Dit vakgebied heeft in de afgelopen jaren veel aandacht gekregen door ontwikkeltrajecten. Daarbij is in de instructies veel adaptief gewerkt. Het streven was dan ook om voor dit vakgebied de signaleringswaarden te behalen en te overstijgen op het 1 F niveau. Bij de analyse van de midden

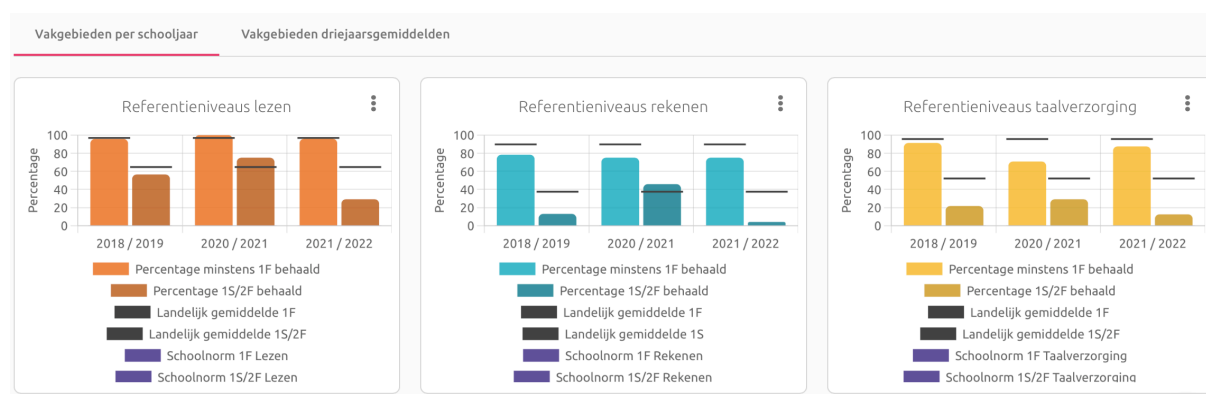
toetsen bleek al snel dat het overstijgen van de signaleringswaarde een ambitieus doel was. We zien bij de eindtoets wel dat meer leerlingen de 1F doelen behaald hebben. In februari behaalden 60,9% van onze leerlingen de 1F doelen, nu is dat 75%. Hierin is een lichte toename te zien. Helaas zijn er minder leerlingen de 1S doelen behalen. In februari was dit 8,7% van de leerlingen, bij de eindtoets is dit 4%.

Kijkend naar het verbetertraject op het gebied van rekenen, vallen deze resultaten ons tegen. De landelijk gemiddelde score van de IEP toets is 80. Laetare behaald een gemiddelde van 67,3. Dit is ten opzichte van de voorgaande jaren lager.

Kijken naar het gemiddelde over drie jaar zien onze rustalten er als volgt uit:

1F: 85,4% -> signaleringswaarde behaald

2F/1S: 31,9% -> signaleringswaarde niet behaald



Figuur 1 Ontwikkeling referentieniveaus leerlingen per schooljaar

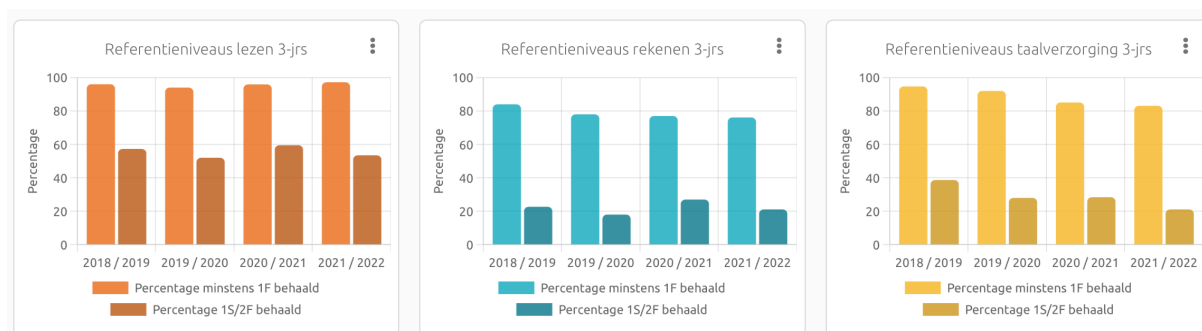
In figuur 1 is een overzicht te zien per vakgebied, per schooljaar en per vak hoe leerlingen qua referentieniveau scoren. Zichtbaar is dat bij het vakgebied lezen de leerlingen over het algemeen de 1F norm behalen. Op het gebied van de 2F norm neemt het aantal leerlingen dat deze norm behaald af. In de afgelopen 2 jaar hebben meer leerlingen de 2F doelen behaald dan dit schooljaar. Bij het vakgebied rekenen is een groot verschil te zien in de 1S norm. Waar in het voorgaande jaar de 1S norm wel behaald werd, wordt deze nu niet behaald. In de afgelopen 3 jaar wordt de 1F norm niet behaald voor dit vakgebied.

Op het gebied van taalverzorging is een groei te zien in het aantal leerlingen dat de 1F norm behaald. Deze is echter nog niet voldoende. Het aantal leerlingen dat de 1F norm behaald is bijna weer op hetzelfde niveau als in het schooljaar 2018/2019. Het aantal leerlingen dat de 2F norm behaald is hier lager dan in de voorgaande twee jaren.

In het onderstaande figuur (figuur2) wordt een vergelijking gemaakt met de 3-jaars gemiddelden.

Hierin is op het gebied van lezen te zien dat er in de afgelopen jaren ongeveer een gelijk aantal leerlingen de 1F en 2F norm behaald. Deze ontwikkeling lijkt vrij stabiel.

Op het gebied van rekenen is te zien dat het aantal leerlingen die de 1F norm behalen langzaam minder wordt. Alleen in het schooljaar 2018/2019 was dit boven de 80%. Het aantal leerlingen dat de 1S doelen behalen blijft in de afgelopen jaren ongeveer rond de 20% zitten. Bij taalverzorging is gemiddeld over drie jaar een stek dalende trend te zien. Waar in het schooljaar 2018/2019 bijna 95% de 1F doelen behaalde, behaald nu nog maar 83% de 1F norm. Ook op het gebied van de 2F norm is een dalende trend te zien.



Figuur 2 Ontwikkeling referentieniveaus 3-jaars vergelijking

Gegeven schooladviezen



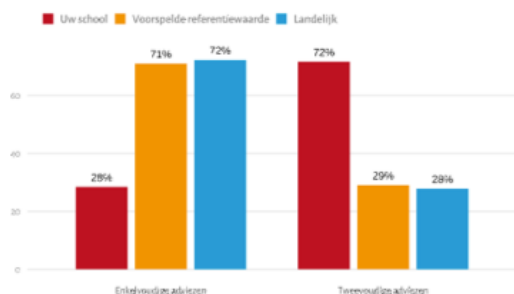
Figuur 3 gegeven schooladviezen van 2017/2018 – 2021-2022

In dit deel staan wij stil bij de gegeven adviezen in de afgelopen jaren. In de bovenstaande tabel is te zien dat het aantal leerlingen met een VMBO-advies bij ons zeer groot is. Ook is te zien dat wij in de afgelopen 4 jaar leerlingen hebben die uitstromen naar het praktijkonderwijs. Het aantal leerlingen dat naar het VMBO uitstroomt lijkt te groeien. Hierdoor is ook zichtbaar dat het aantal leerlingen met een havo – vwo advies kleiner wordt. In de afgelopen jaren is beschreven dat wij streven naar een gemiddelde uitstroom richting TL. Dit doel is van belang om te blijven spiegel aan de hand van de behaalde resultaten van de afgelopen 3 jaar. Indien de uitstroom lager wordt zal hierin gekeken worden of dit streven omlaag gesteld moet worden. Dit bijstellen kan echter alleen gedaan worden indien de populatie van de school aan het veranderen. Mocht dit niet het geval zijn, dan is het belangrijk om te kijken waar ons onderwijs misschien te kort doet, om hier aan de hand van een verbetertraject op in te spelen.

In het document 'Analyse IEP-toets' is het onderstaande beschreven over onze advisering:

4 SCHOOLADVIEZEN

In dit hoofdstuk kijken we naar de adviezen die uw school geeft aan leerlingen. Allereerst bekijken we in hoeverre enkelvoudige of tweevoudige adviezen aan leerlingen in groep 8 worden gegeven. Daarnaast tonen we welke adviezen worden gegeven en gaan we nader in op de relatie tussen de behaalde eindtoetscores en het gegeven advies.

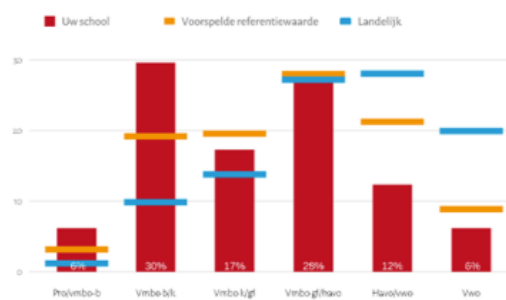


Figuur 4.1 Verdeling enkelvoudige en tweevoudige adviezen. Op basis van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020

In **Figuur 4.1** wordt de verdeling van de basisschooladviezen naar enkelvoudige en tweevoudige adviezen gepresenteerd. Basisscholen in Nederland geven gemiddeld in 72% van de gevallen een enkelvoudig advies aan leerlingen van groep 8. 28% van de leerlingen krijgt een tweevoudig advies.

- Het percentage leerlingen met een enkelvoudig advies is op uw school **lager** dan het landelijk gemiddelde.

- Het percentage leerlingen met een tweevoudig advies is op uw school **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage leerlingen met een enkelvoudig advies is op uw school **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage leerlingen met een tweevoudig advies is op uw school **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 4.2 Verdeling basisschooladviezen. Op basis van de schooljaren 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020

Uit **Figuur 4.2** wordt duidelijk welke adviezen er worden gegeven. De meeste adviezen worden landelijk gezien gegeven voor havo/vwo. Het tweede meest gegeven advies is vmbo gt/havo. Het derde meest gegeven advies is vwo. In de figuur kunt u zien welke adviezen uw school gegeven heeft.

Figuur 4 schooladviezen vanuit Vensters PO

Bevindingen advisering algemeen

In de bovenstaande tabellen is te zien dat op Laetare veel tweevoudige adviezen gegeven worden. Gezien brugklassen op het VO is dit logisch. De meeste brugklassen in het VO binnen Lelystad zijn combinatie groepen voor twee niveaus. Hierbij wordt gestimuleerd dat leerlingen op het VO eventueel verder groei door kunnen maken, waardoor zij op de passende plek komen bij hun gegeven niveau. In sommige gevallen wordt zelfs door het VO gevraagd om een gecombineerd advies te geven, zodat zij een betere plaatsing voor de brugklas kunnen kiezen (bijv. KBL/TL in plaats van BBL/KBL).

Vanuit de bovenstaande tabellen wordt zichtbaar de meeste leerlingen een vmbo-advies krijgen. Dit varieert van BBL tot en met TL. Het aantal leerlingen met een Havo/VWO advies is veel lager dan het landelijk gemiddelde. Op Laetare is dit al langere tijd bekend. Wij weten dat de gemiddelde uitstroom van onze leerlingen rond een TL-advies ligt. Het aantal leerlingen met een TL/Havo-advies is in de voorgaande jaren gelijk aan het voorspelde aantal en het landelijk gemiddelde. Opvallend is echter dat de groep leerlingen met een BBL/KBL advies hoger ligt dan de voorgestelde referentiewaarde.

De grotere uitstroom naar BBL/KBL zou te verklaren kunnen zijn door onze populatie. In de afgelopen jaren zijn er op Laetare veel leerlingen gekomen met een migratieachtergrond. Deze achtergrond heeft invloed op de wijze waarop zij bij ons in het onderwijs functioneren. Een deel van onze bovenbouw leerlingen hebben niet vanaf groep 1 les gehad in Nederland. Dit maakt dat zij een ander fundament hebben om op te bouwen dan leerlingen die vanaf groep 1 Nederlands onderwijs hebben genoten. Merkbaar bij deze leerlingen is dat zij de Nederlandse taal soms nog onvoldoende beheersen om te kunnen functioneren op de fundamentele doelen op het talige vlak. Vooral op het vakgebied begrijpend lezen is hierin een achterstand te zien. Doordat leerlingen soms de Nederlandse taal onvoldoende beheersen, is te zien dat begrijpend lezen toetsen moeilijk zijn voor deze leerlingen. Omdat bij de advisering gekeken wordt naar taal, rekenen en spelling is bij deze leerlingen te zien dat zij onvoldoende de hogere doelen kunnen behalen op het taalvakgebied. Dit heeft mede te maken

met andere klanken en zinsbouw die zij vanuit hun eerste taal gewend zijn en een kleinere woordenschat binnen de Nederlandse taal.

In de volgende paragraaf zal ingegaan worden op de gegeven adviezen in verhouding tot de schoolloopbaan op het VO. Hierbij staan we stil bij de op en afstroom en kijken wij naar een verklaring van deze getallen.

Vanuit de bovenstaande analyse vinden wij het belangrijk om een nieuwe populatie analyse te maken. Gezien de huidige uitstroom en de toename van de vmbo-leerlingen is het goed om te kijken of het haalbaar is dat de school een III score nastreeft. Als school een III- score nastreeft en dit niet passend is, dan is het belangrijk om passende doelen te blijven stellen. Echter worden er altijd

Ontwikkeling groep 1 – 2 leerlingen

In de onderbouw wordt gewerkt met KOR. Leerkrachten vullen dagelijks observaties van de leerlingen in dit systeem. Zij werken in de kleine groep en in de grote groep. Binnen de kleine groep wordt er gedifferentieerd op niveau. Leerkrachten passen hun onderwijs aan wanneer gezien wordt dat leerlingen zich onvoldoende of sneller ontwikkelen dan de gemiddelde groep leerlingen.

Trendanalyse

5. Overig: CITO Rekenen voor kleuters LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2018 / 2019 - 2021 / 2022

Verberg dubblures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	1					2				
	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=
2018 / 2019	83,0	L:65	I	100/0	1	96,0	L:81	I	60/20	15
Gewicht: 17%	4,7	0/0/0	22			4,6	13/7/0	17		
	97,0	L:69	I	100/0	1*/1	101,8	L:87	I	56/13	16
	5,0	0/0/0	22			4,4	13/19/0	17		
2019 / 2020						86,7	L:81	I	42/11	19
Gewicht: 17%						4,1	32/5/11	25		
2020 / 2021										
Gewicht: 15%						90,2	L:87	II	26/26	23
						3,7	9/13/26	24		
2021 / 2022						84,3	L:81	II	33/17	24
Gewicht: 12%						4,0	17/21/13	25		
						91,7	L:87	II	26/35	23
						4,0	22/4/13	25		

5. Overig: CITO Taal voor kleuters LOVS - Totaal

Hoofdlocatie in 2018 / 2019 - 2021 / 2022

Verberg dubblures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	1					2				
	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=
2018 / 2019						74,0	L:63	I	67/20	15
Gewicht: 17%						4,4	13/0/0	17		
	73,0	L:57	I	100/0	1*/1	78,6	L:68	I	63/6	16
	5,0	0/0/0	22			4,4	6/25/0	17		
2019 / 2020						77,1	L:63	I	78/0	18
Gewicht: 17%						4,5	11/11/0	25		
2020 / 2021										
Gewicht: 15%						64,9	L:68	IV	4/35	23
						2,1	4/35/22	24		
2021 / 2022						65,4	L:63	II	38/17	24
Gewicht: 12%						3,8	25/4/17	25		
						74,5	L:68	I	50/14	22
						4,2	9/14/14	25		

Figuur 5 trendtabellen taal en rekenen voor kleuters

In de bovenstaande tabellen is het resultaat zien van de laatste kleutertoetsen. Belangrijk om te weten is dat vanaf volgend schooljaar geen kleutertoetsen meer afgenomen worden. Tot op heden werden deze afgenomen in verband met de VVE indicatie van de school. In de bovenstaande tabellen is te zien dat de kleuters in de afgelopen 2 jaar een II score behalen voor de toets rekenen voor kleuters en de op de laatste toets taal voor kleuters er een I score behaald is. Vooral op het talige gebied is er vooruitgang te zien. Wat belangrijk is om te weten, is dat de toets niet afgenomen wordt bij kleuters die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. Wij vinden dit niet passend, dit past niet binnen ons toets beleid. Leerlingen waarbij de toets niet afgenomen wordt, worden vooraf door leerkracht en IB besproken.

Vanuit de tabellen is te zien dat de groep 2 in 20/21 lager scoorde dan alle andere jaren. Deze gegevens geven dan ook een beeld over de huidige groep 3 van dit schooljaar. Deze groep wordt in dit schooljaar goed gevolgd om de vorderingen te analyseren en vroegtijdig extra te ondersteunen.

Nieuw leerlingvolgsysteem

In het schooljaar 2020/2021 is er besloten dat er een nieuw leerlingvolgsysteem moest komen bij de onderbouw. Dit om goed aan te sluiten bij de leerlijnen die tot op heden steeds vernieuwd worden en om goed onderbouwd les te kunnen geven vanuit doelen. De leerkrachten van de kleuters hebben aangegeven dat zij zoeken naar een observatiesysteem die zij passend vinden binnen het Jenaplan onderwijs. Ook gaven zij aan dat zij zoeken naar een middel die hen handvatten geeft wanneer een leerling onvoldoende mee kan komen met de leerlijn.

De onderbouw heeft gekozen voor het observatiesysteem van inzichtelijk. Dit systeem zal in het schooljaar 2021/2022 gefaseerd geïmplementeerd worden in de kleuterbouw. Het thematisch werken blijft centraal staan.

Plan verbreding lesstof plusleerlingen

Regelmatig is er een leerling in groep 1-2 die zich sneller ontwikkelt dan zijn of haar klasgenoten.

Leerlingen in groep 1-2 kunnen soms al lezen of hebben een grote interesse voor leren lezen, of het tellen kunnen zij al erg snel. In schooljaar 2021– 2022 gaat dit om 2 leerlingen uit groep 2.

Om leerlingen in de kleutergroepen voldoende te kunnen uitdagen wordt er gekeken naar een aanbod dat leerlingen kunnen krijgen om de lesstof verder te kunnen verbreden. Het aanbod dat de leerlingen krijgen wordt beschreven in de kwaliteitskaarten van Laetare voor de groepen 1 en 2. Om leerlingen te blijven uitdagen kijken de leerkrachten naar de referentie doelen van de 1F lijn, zodat zij leerlingen voldoende kunnen prikkelen tijdens lesactiviteiten. Binnen de bouwvergaderingen zal in het schooljaar 2021-2022 niet alleen aandacht zijn voor zorgleerlingen, maar ook voor leerlingen die meer uitdaging behoeven. Daarnaast wordt er voor deze leerlingen een mogelijkheid geboden om alvast mee te doen met groep 3 op het vakgebied van rekenen of taal. Dit gebeurt in overleg met IB en de leerkracht van groep 3.

Ontwikkeling vakgebied Spelling gr 3-7

Trendanalyse

2. Spelling: CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020 - 2021 / 2022

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2019 / 2020	124,1	L:145	V	20/7	15	244,8	L:237	II	17/28	18	252,3	L:295	V	0/4	2*/23	271,4	L:317	V	0/10	2*/20	339,3	L:349	IV	17/8	24					
Gewicht: 17%			1,5	13/0/60	18			3,7	11/28/17	19			0,6	17/13/65	28			0,4	20/5/65	20			2,3	17/33/25	28					
2020 / 2021						198,5	L:217	V	14/14	14*/14	283,7	L:279	II	15/15	20*/20	268,3	L:314	V	9/5	22*/22	308,4	L:341	V	13/13	23*/23	354,5	L:360	IV	8/29	24*/24
Gewicht: 15%						1,3	21/14/36	15			3,4	30/20/20	21			0,5	0/18/68	22			0,8	4/4/65	23			2,3	13/29/21	24		
	65,0	L:145	V	0/0	1	181,0	L:237	V	0/0	1	288,8	L:295	IV	13/9	1*/23	281,0	L:317	V	10/0	5*/21	325,2	L:349	V	5/27	4*/22					
			0,4	0/0/100	21			0,4	0/0/100	15			2,4	35/9/35	21			0,6	14/19/57	22			1,1	9/18/41	23					
	154,7	L:198	V	0/0	1*/16	242,3	L:263	V	11/11	1*/18	307,3	L:311	III	18/14	1*/22	303,3	L:333	V	13/9	6*/23	336,6	L:357	V	26/17	5*/23					
			0,7	13/38/50	21			1,1	17/22/39	15			2,7	14/27/27	21			0,6	13/9/57	22			0,9	4/22/30	23					
2021 / 2022						216,5	L:237	V	18/12	17	264,8	L:295	V	6/12	17	314,5	L:317	III	18/12	1*/17	308,6	L:349	V	15/4	6*/26	344,4	L:366	V	13/17	5*/23
Gewicht: 12%			0,9	10/20/55	20			1,0	0/29/41	17			0,8	18/6/59	17			2,7	29/12/29	19			0,8	15/8/58	25			0,8	9/26/35	23
	165,8	L:198	V	5/5	1*/19	246,1	L:263	V	6/38	1*/16	278,2	L:311	V	6/6	1*/17	321,8	L:333	V	11/5	1*/19	325,0	L:357	V	23/4	10*/26					
			0,9	26/16/47	20			1,5	13/19/25	17			0,8	18/28/41	17			1,4	32/32/21	19			0,6	8/15/50	25					

Figuur 6 trendtabel groepen 3-8 spelling versie 3.0, inclusief adaptieve afname

In de bovenstaande tabel zijn de scores van de groepen over de gehele linie te zien, in groep 8 is geen LOVS-toets meer afgenomen, zij hebben in april de IEP eindtoets gemaakt. Opvallend aan deze tabel is dat in het laatste deel van het schooljaar leerlingen van de groepen 3-7 geen voldoende meer behalen. De leerlingen van groep 6 behalen bij de midden cito een III score, maar zakken in de eind cito terug naar een V score.

2. Spelling: CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2021 / 2022

Verberg dubbiures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Nee

	3					4					5					6					7				
Schooljaar	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2020 / 2021	65,0	L:145	V	0/0	1	181,0	L:237	V	0/0	1	290,7	L:295	IV	14/9	22	293,8	L:317	V	13/0	16	347,1	L:349	III	6/33	18
Gewicht: 15%			0,4	0/0/100	21			0,4	0/0/100	15			2,6	36/9/32	21			0,9	19/25/44	22			2,8	11/22/28	23
	158,7	L:198	V	0/0	15	252,5	L:263	IV	12/12	17	310,2	L:311	III	19/14	21	323,6	L:333	V	18/12	17	364,8	L:357	II	33/22	18
	0,8	13/40/47			21	2,1	18/24/35			15	2,9	14/29/24			21	1,7	18/12/41			22	4,0	6/28/11			23
2021 / 2022	109,7	L:145	V	10/5	20	216,5	L:237	V	18/12	17	264,8	L:295	V	6/12	17	318,6	L:317	III	19/13	16	331,0	L:349	V	20/5	20
Gewicht: 12%			0,9	10/20/55	20			1,0	0/29/41	17			0,8	18/6/59	17			3,2	31/13/25	19			1,6	20/10/45	25
	159,7	L:198	V	0/6	18	253,9	L:263	IV	7/40	15	285,4	L:311	V	6/6	16	324,3	L:333	IV	11/6	18	363,1	L:357	II	38/6	16
	0,8	28/17/50			20	2,2	13/20/20			17	0,9	19/31/38			17	1,8	33/33/17			19	3,8	13/19/25			25

Figuur 7 groeitabel trendtabel groepen 3-8 spelling versie 3.0, exclusief adaptieve afname

Naast het bekijken van tabellen met daarin alle leerlingen opgenomen vinden wij het ook van belang om te kijken naar de groei van de groepen zonder de leerlingen met een adaptieve afname (hierbij vergelijken we alleen de schooljaren 20/21 en 21/22). Dit zijn er in onze groepen best veel leerlingen. Hierbij gaat het om leerlingen met een OPP. Voor sommige leerlingen is deze pas in een hogere groep gestart. Deze leerlingen hebben op de toets een lagere vaardigheidsscore, omdat zij een lagere toets maken. Hierdoor kan de groei in de totaalcijfers (met adaptieve toetsen) een vertekend beeld geven van de groeps-groei. Wij vinden het daarom van belang om de groei ook te bekijken voor onze reguliere leerlingen. Dit geeft ons een duidelijker beeld over het onderwijs dat wij geven aan leerlingen die de reguliere leerlijn volgen (leerroute 1).

Opvallende zaken:

- Groep 3 scoort een niveauwaarde van 0,8. Dit is vergelijkbaar met het voorgaande jaar, echter is dit lager dan tijdens de midden afname. De groep is meer dan de normgroei gegroeid, maar dit is onvoldoende om verder door te kunnen groeien naar het volgende niveau.
- Groep 4 heeft zowel in de eerste periode als in de tweede periode de normgroei behaald. In de tweede periode is de groep doorgesloopt naar een IV-score. Hierbij zijn er twee leerlingen op hun eigen niveau getoetst. Dit zijn 2 OPP leerlingen.
- Groep 5 heeft de normgroei behaald wanneer gekeken wordt naar de toetsen zonder adaptieve afname. Hierbij wordt 1 leerling i.v.m. een OPP niet meegerekend. De groep maakt een kleine inhaalslag. Echter zijn de verwachtingen van deze groep hoger gezien de eerdere afname in groep 4.
- Groep 6 maakt geen groei door. Echter tellen er wel 2 leerlingen meer mee dan het voorgaande jaar. Er is een grote daling in niveauwaarde te zien. De groei maakt onvoldoende groei door en behaald de normgroei niet.
- Groep 7 maakt een grotere groei door dan voorspeld. Echter zijn er veel leerlingen die op een ander niveau getoetst zijn. De score gaat maar over 64% van de leerlingen, hierdoor is de score minder betrouwbaar ten opzichte van de voorgaande score. Gezien de score van de gehele groep (inclusief adaptieve toetsen) is de groep meer gegroeid ten opzichte van de normgroei.

Verhogen opbrengsten spelling

Om het niveau van spelling te verhogen is het goed om te kijken naar het toepassingsniveau. Leerlingen op Laetare krijgen bijna dagelijks instructie op de categorieën van spelling. Dit maakt echter niet dat zij de aangeboden strategieën op de juiste wijze ook kunnen toepassen. In het komende schooljaar zal niet alleen het accent gelegd moeten worden op het aanleren van de strategieën, maar vooral op het toepassen van de aangeboden strategieën in de geschreven taal bij andere lessen. Om hier een goede focus op te leggen zal in het nieuwe jaar stellen meer aangeboden worden binnen het curriculum. Naast het toepassen is het van belang om gezamenlijk de geschreven teksten te bespreken en te verbeteren. Hierdoor worden veel regels die aangeboden zijn herhaald en wordt er gestimuleerd om zelf kritisch te kijken naar de teksten. De tekstbesprekingen kunnen groepsdoorbroken gedaan worden, hierdoor sluit dit aan bij onze visie op Jenaplan. Naast het creatief schrijven is het ook belangrijk dat de doorgaande lijn voor spelling aanwezig is binnen de school. Hierbij is het belangrijk dat het gehele team dezelfde taal spreekt. Ook zal er een goede gefundeerde basis moeten zijn. Om goed spelling onderwijs te geven is het van belang dat 4 dagen in de week instructie gegeven wordt aan de jaargroepen vanuit Staal Spelling. Voor het verwerken kan gekozen worden voor een verwerking via Snappet of het werkboek. Echter blijkt het verwerken in het werkboek minder effectief dan het toepassen in het schrijven van teksten. Er wordt dan ook aanbevolen om 1x per week een les te geven waarbij het opstellen van teksten centraal staat, maar waarbij ook de toepassing van de aangeboden spellingsregels centraal staan. Door actief de teksten na te bespreken (1 tekst centraal stellen), wordt een beroep gedaan op eerder aangeleerde kennis.

Concreet doel:

In het schooljaar 2022/2023 is er een doorgaande lijn voor spelling aan de hand van de methode Staal spelling. Naast de methode wordt er geoefend met de aangeboden spellingsregels in vrije teksten. De geschreven teksten worden centraal in de groep besproken om zo de herhaling van eerder verworven kennis te stimuleren. Aan het einde van het jaar worden de resultaten van spelling vergeleken met de voorgaande jaren en wordt gekeken of een effect merkbaar is geworden.

Ontwikkeling vakgebied Rekenen gr 3-7

Trendanalyse

4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020 - 2021 / 2022

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	2					3					4					5					6					7				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2019 / 2020	126,0				1*/1	115,7	L:115	III	27/7	15	162,4	L:162	III	22/17	18	178,4	L:202	V	4/4	2*/23	194,8	L:227	V	0/0	2*/20	236,0	L:251	V	12/12	1*/25
Gewicht: 17%					25			3,1	27/13/27	18			3,1	17/22/22	19			0,6	13/13/65	28			0,2	5/15/80	20			0,9	12/12/52	28
2020 / 2021											139,9	L:150	V	7/20	15*/15	183,2	L:192	V	20/5	20*/20	190,2	L:221	V	5/0	22*/22	212,0	L:245	V	0/0	23*/23
Gewicht: 15%													1,7	13/20/40	15			1,6	15/35/25	21			0,3	9/27/59	22			0,4	4/13/83	23
						109,7	L:115	IV	11/22	1*/18	162,1	L:162	III	39/0	2*/18	196,0	L:202	IV	13/13	3*/23	202,0	L:227	V	5/5	5*/22	225,8	L:251	V	0/8	6*/23
						2,5	28/17/22	21			3,0	22/17/22	15			2,0	13/30/30	21			0,4	9/27/55	22			0,6	4/25/63	23		
						122,1	L:138	V	6/6	17	179,7	L:181	III	17/33	5*/18	204,8	L:214	V	14/5	2*/22	202,7	L:239	V	0/9	5*/23	238,2	L:260	V	0/13	6*/23
						1,1	18/29/41	21			2,7	11/22/17	15			1,3	36/9/36	21			0,3	9/17/65	22			0,6	17/22/48	23		
2021 / 2022																					292,0	L:221	I	100/0	1*/1	234,0	L:245	V	0/0	1*/1
Gewicht: 12%																							5,0	0/0/0	19			1,1	0/100/0	25
						101,5	L:115	V	20/0	1*/20	151,8	L:162	V	12/18	17	200,2	L:202	III	19/25	16	222,9	L:227	IV	17/11	2*/18	227,8	L:251	V	4/12	5*/25
						1,5	20/15/45	20			1,4	12/29/29	17			2,7	13/13/31	17			2,1	28/17/28	19			0,6	8/24/52	25		
						113,0	L:138	V	5/5	2*/19	174,6	L:181	IV	24/0	1*/17	209,3	L:214	IV	25/13	1*/16	225,1	L:239	V	17/0	3*/18	240,0	L:260	V	15/4	7*/26
						0,8	26/5/58	20			2,0	24/18/35	17			2,2	13/19/31	17			1,0	11/33/39	19			0,7	15/15/50	25		

Figuur 8 groeitabel trendtabel groepen 3-8 spelling versie 3.0, inclusief adaptieve afname

In de bovenstaande tabel zijn de scores van de groepen over de gehele linie te zien, in groep 8 is geen LOVS-toets meer afgenomen, zij hebben in april de IEP eindtoets gemaakt. Opvallend aan deze tabel is dat in het laatste deel van het schooljaar leerlingen van de groepen 3-7 geen voldoende meer behalen. De leerlingen van groep 5 behalen bij de midden cito een III score, maar zakken in de eind cito terug naar een IV-score. Een positieve ontwikkeling is te zien in groep 4, zij maken een groei door van een V score naar een IV-score. Om meer zicht op de ontwikkeling van de groepen te krijgen zijn er vooraf doelen opgesteld.

4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2021 / 2022

Verberg doublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Nee

Schooljaar	3					4					5					6					7				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2020 / 2021	108,8	L:115	IV	12/18	17	164,6	L:162	II	38/0	16	197,6	L:202	IV	10/15	20	207,4	L:227	V	6/6	17	232,4	L:251	V	0/11	18
Gewicht: 15%				2,4 29/18/24	21			3,4 25/19/19	15				2,3 15/35/25	21			0,6 12/29/47	22			0,8 6/33/50	23			
	122,1	L:138	V	6/6	17	184,0	L:181	III	23/31	13	202,9	L:214	V	10/5	20	214,0	L:239	V	0/11	18	246,8	L:260	V	0/18	17
			1,1 18/29/41	21				3,4 8/23/15	15				1,0 40/10/35	21			0,7 11/22/56	22			0,9 24/24/35	23			
2021 / 2022	98,6	L:115	V	16/0	19	151,8	L:162	V	12/18	17	200,2	L:202	III	19/25	16	219,9	L:227	V	13/13	16	236,8	L:251	V	5/15	20
Gewicht: 12%			1,2 21/16/47	20				1,4 12/29/29	17				2,7 13/13/31	17			1,4 31/19/25	19			0,9 10/30/40	25			
	109,1	L:138	V	0/6	17	176,3	L:181	IV	25/0	16	211,7	L:214	IV	27/13	15	232,0	L:239	IV	20/0	15	255,1	L:260	IV	21/5	19
			0,7 29/6/59	20				2,2 25/19/31	17				2,6 13/20/27	17			1,9 13/40/27	19			2,1 21/21/32	25			

Figuur 9 groeitabel trendtabel groepen 3-8 spelling versie 3.0, exclusief adaptieve afname

Naast het bekijken van tabellen met daarin alle leerlingen opgenomen vinden wij het ook van belang om te kijken naar de groei van de groepen zonder de leerlingen met een adaptieve afname (hierbij vergelijken we alleen de schooljaren 20/21 en 21/22). Dit zijn er in onze groepen best veel leerlingen. Hierbij gaat het om leerlingen met een OPP. Voor sommige leerlingen is deze pas in een hogere groep gestart. Deze leerlingen hebben op de toets een lagere vaardigheidsscore, omdat zij een lagere toets maken. Hierdoor kan de groei in de totaalcijfers (met adaptieve toetsen) een vertekend beeld geven van de groeps-groei. Wij vinden het daarom van belang om de groei ook te bekijken voor onze reguliere leerlingen. Dit geeft ons een duidelijker beeld over het onderwijs dat wij geven aan leerlingen die de reguliere leerlijn volgen (leerroute 1).

Opvallende zaken:

- Wanneer er naar de adaptieve tabel gekeken wordt, is te zien dat er binnen de groepen 4, 6 en 7 meer groei zichtbaar is dan dat de groepen met adaptieve afname met elkaar vergeleken worden.
- In groep 3 is een achteruitgang te zien in niveauwaarde. Leerlingen gaan wel vooruit in vaardigheid, maar groeien onvoldoende ten opzichte van wat zij gegroeid zouden moeten zijn.
- In groep 4 is de groei groter dan de norm-groei, hierdoor groeit de groep door naar een hoger niveau.
- In groep 5 is de groei kleiner dan de norm-groei. Hierdoor gaat de groep in niveau achteruit.
- In groep 6 zijn meer leerlingen adaptief getoetst dan in het voorgaande jaar. Wel is een grotere groei te zien tussen de waarden inclusief en exclusief de adaptieve afname. Als de adaptieve afname niet meegenomen wordt in het totaal is zichtbaar dat de groep groeit. De groep groeit dan ook door in niveau.
- Groep 7 zijn meer leerlingen adaptief getoetst dan in het voorgaande jaar. Wel is een grotere groei te zien tussen de waarden inclusief en exclusief de adaptieve afname. Als de adaptieve afname niet meegenomen wordt in het totaal is zichtbaar dat de groep groeit. De groep groeit dan ook door in niveau. Het verschil tussen de midden en de eindtoets is 1 leerling bij de adaptieve afname.

Op het gebied van rekenen en de schoolontwikkeling hebben wij in de afgelopen periode naar de groep 5 gekeken. Deze groep heeft in groep 4 een III behaald. Bij de middentoets was dit ook het geval. In eindtoets wordt zichtbaar dat de groep verder terugzakt naar een IV score. Om hier meer zicht te krijgen op deze ontwikkeling is verder ingezoomd op leerjaar niveau. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de Cohortanalyse vanuit Parnassys.



In de bovenstaande afbeelding wordt zichtbaar hoe de leerlingen in de groepen groeien. Zichtbaar wordt vooral dat de groep met een V score hetzelfde is gebleven. De groep met een IV score groter is geworden en het aantal leerlingen met een III score gelijk is gebleven. De groep leerlingen met een II score is kleiner geworden, de groep leerlingen met een I score is groter geworden. Het bovenstaande verklaart iets van de score van de leerlingen, maar er zijn ook drie leerlingen die dit overzicht iets vertroebelen. In het Eindmoment zijn 2 leerlingen ingestroomd op Laetare. Dit zijn twee leerlingen met een V score op rekenen. Daarnaast is er 1 leerling die een E5 toets heeft gemaakt, echter zal zij in het komende meetmoment adaptief getoetst moeten worden. Onze leerlingen in deze groep zijn als volgt ontwikkeld:

Leerlingen met een hoger niveau op E ivm M	3 leerlingen
Leerlingen met hetzelfde niveau op E ivm M	11 leerlingen
Leerlingen met een lager niveau op E ivm M	2 leerlingen
Nieuwe leerlingen in het E moment	2 leerlingen

Vanuit de bovenstaande tabel kan de conclusie genomen worden dat gemiddeld de leerlingen zich ontwikkelen binnen hun eigen niveau. Wanneer gekeken wordt naar de ontwikkeling binnen de normgroei, wordt het volgende zichtbaar:

- 7 leerlingen ontwikkelen zich onvoldoende
- 7 leerling groeien meer dan de normgroei
- Van 2 leerlingen kan geen vergelijking gemaakt worden met de voorgaande toets ivm zijnstroom.

De verdeling binnen de I-V score ziet er als volgt uit:

I	4
II	2
III	2
IV	3
V	5

Naast de ontwikkeling van groep 5 wordt ook gekeken naar de ontwikkeling van de leerlingen in groep 7. Deze groep stroomt in het volgende schooljaar uit en geeft een voorspelling voor de eindtoets in het schooljaar 2022 – 2023. Ook gezien het aantal leerlingen dat adaptief getoetst is, vinden wij het belangrijk om verder in te zoomen op de ontwikkeling binnen dit leerjaar.



In de bovenstaande tabel is de cohortanalyse te zien van leerjaar 7. Dit leerjaar bestaat uit leerlingen die in 3 verschillende groepen instructie krijgen. In dit leerjaar is een positieve ontwikkeling te zien. Er is te zien dat meer leerlingen een I score behalen. Leerlingen met een II score zijn doorgestroomd naar een I score. Er zijn minder leerlingen met een II score en meer leerlingen met een III score. Te zien is dat de spreiding tussen de leerlingen groter wordt, dit maakt het voor de leerkracht moeilijker om een goed passend gedifferentieerd aanbod aan te bieden.

De verdeling binnen de I-V score ziet er als volgt uit:

I	4
II	1
III	4
IV	4
V	13

In de bovenstaande tabel wordt zichtbaar dat 13 leerlingen een V score behalen. Van deze leerlingen zijn 7 leerlingen adaptief getoetst. Deze leerlingen behalen op hun eigen niveau een IV of III score. Echter is dat omgerekend een V score. Om meer zicht te krijgen op de bovenstaande cijfers is gekeken per leerling naar de vaardigheidsgroei. Hieronder is zichtbaar hoeveel leerlingen groeien binnen de verschillende niveaus.

Leerlingen met een hoger niveau op E ivhm M	5 leerlingen
Leerlingen met hetzelfde niveau op E ivhm M	15 leerlingen
Leerlingen met een lager niveau op E ivhm M	5 leerlingen
Nieuwe leerlingen in het E moment	1 leerlingen

Naast het bovenstaande wordt ook op individueel niveau gekeken hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Dit wordt per groep bekeken. In de onderstaande tabel wordt zichtbaar hoe de leerlingen op vaardigheidsniveau ontwikkelen:

Groep	DS	KK	VH	Totaal
-------	----	----	----	--------

Boven normgroei	5	1	5	11
Gelijk aan normgroei	0	1	1	2
Onder normgroei	5	7	1	13

Zichtbaar wordt dat 13 leerlingen minder dan de normgroei groeien. Dit is 50% van de leerlingen. Belangrijk is dat voor deze leerlingen een verbetertraject opgesteld wordt om de leerlingen in het laatste leerjaar goed te begeleiden. Op dit moment behaald 42,3% van de groep 7 leerlingen de 1F norm. Dit staat gelijk aan de E6 doelen. Dit is onvoldoende kijkend naar de signaleringswaarde van 85% zoals passend bij de schoolweging.

Verhogen opbrengsten rekenen

Om de resultaten op het gebied van rekenen te verhogen zal elke leerkracht moeten kijken naar de vaardigheidsgroei op leerling gebied. Bij leerlingen die minder dan de normgroei doormaken zal een analyse gemaakt moeten worden van de toets om te kijken op welk vlak leerlingen onvoldoende groeien. Voor deze leerlingen zal een verbeterplan opgesteld moeten worden, waar mogelijk worden deze leerlingen geclusterd. Deze leerlingen zullen in de komende periode extra ondersteuning moeten krijgen bij de ontwikkeling van hun sleepdoelen. Hierbij zal de leerkracht in combinatie met de onderwijs intensief de leerlingen moeten volgen om te kijken of de ondersteuning die geboden wordt helpend is. Indien tijdens het proces gemerkt wordt dat dit onvoldoende helpend is, zal het plan aangepast moeten worden. De plannen worden in Parnassys gekoppeld aan de leerlingen, het procesverslag zal bijgehouden worden in Parnassys. In de volgende periode zal gekeken worden naar het effect van de ondersteuning. Naast de ondersteuning in de groep wordt geadviseerd om in te zetten op de rekenspellen vanuit met Sprongen vooruit in combinatie met concrete instructie, inzetten van rekensprint voor sleepdoelen en het actief oefenen met automatiseren binnen Bareka.

Voor de groep 7 leerlingen is het bovenstaande ook van belang. Daarnaast zal gekeken moeten worden welke leerlingen de 1F norm nog niet behalen. Voor deze leerlingen zal in het komende schooljaar vooral op deze doelen ingezet moeten worden. Voor de leerkrachten is het van belang om keuze te maken in de aan te bieden doelen. Leerlingen die de 1F norm behaald hebben moeten worden uitgedaagd met 1S doelen. Leerlingen die de 1F norm nog niet behaald hebben moeten doelen aangeboden krijgen die passend zijn bij de 1F norm. Door hier actief op in te zetten zal het aantal leerlingen dat de 1F norm behaald kunnen groeien. Wanneer de doelen veelal gemengd aangeboden wordt, krijgen leerlingen die doelen nog onvoldoende beheersen lesstof aangeboden dat niet passend is bij hun zone van naaste ontwikkeling.

Ontwikkeling vakgebied Begrijpend lezen gr 3-7

Trendanalyse

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2019 / 2020 - 2021 / 2022

Verberg doublures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3	4	5	6	7	8
	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=
2019 / 2020	II	123,6 L:133 V 11/17 18	123,8 L:154 V 0/9 11/22 28	137,0 L:174 V 0/0 31/20 20	170,4 L:189 V 4/4 11/25 28	140,3 L:205 V 0/0 31/3 28
Gewicht: 17%		1,6 11/17/44 19	0,6 0/23/68 28	0,5 5/25/70 20	0,8 20/20/52 28	0,2 0/0/100 28
2020 / 2021	I	107,6 L:125 V 14/7 141/14 15	132,9 L:146 V 5/10 201/20 21	129,4 L:166 V 0/9 221/22 22	148,2 L:184 V 0/4 231/23 23	175,2 L:198 V 0/4 241/24 24
Gewicht: 15%	II	0,9 7/29/43 15	1,0 30/15/40 21	0,4 14/9/68 22	0,4 4/9/83 23	0,8 29/25/42 24
III	119,3 L:117 III 17/33 12	124,9 L:138 V 17/6 211/18 15	142,8 L:159 V 14/5 111/22 21	141,9 L:174 V 0/11 311/19 22	162,5 L:189 V 0/8 71/23 23	
	3,3 8/25/17 21	1,0 22/6/50 15	0,9 0/32/50 21	0,6 16/11/63 22	0,6 4/25/63 23	
2021 / 2022	I				129,0 L:184 V 0/0 111/1 25	170,0 L:198 V 0/0 111/1 23
Gewicht: 12%	II	131,0 L:133 III 19/19 16	150,1 L:154 IV 6/38 111/16 17	148,6 L:174 V 0/12 17 19	163,1 L:189 V 8/4 51/26 25	183,6 L:205 V 0/9 71/23 23
III	93,8 L:117 V 6/17 18	144,3 L:138 II 20/20 15	148,0 L:159 V 6/18 211/17 17	148,7 L:178 V 6/0 211/18 19	164,3 L:194 V 13/8 81/24 25	
	0,8 0/28/50 20	3,9 33/20/7 17	1,2 18/18/41 17	0,6 0/22/72 19	0,5 8/4/67 25	

Figuur 10 groeitabel trendtabel groepen 3-8 spelling versie 3.0, inclusief adaptieve afname

In de bovenstaande tabel zijn de scores van de groepen over de gehele linie te zien, in groep 8 is geen LOVS-toets meer afgenomen, zij hebben in april de IEP eindtoets gemaakt. Opvallend aan deze tabel is dat in het laatste deel van het schooljaar leerlingen van de groepen 3, 5-7 geen voldoende meer behalen. Alleen de leerlingen van groep 4 behalen een II score. De score van groep 4 is opvallend. In het begin werd verwacht dat de score van groep 4 lager zou zijn bij de start van het jaar, omdat een deel van de leerlingen eind groep 3 niet mee had gedaan met de afname. Echter midden groep 4 bleek dat de leerlingen gezamenlijk een III score konden vasthouden. Eind groep 4 is deze groep vervolgens naar een II score doorgeschoot. Zichtbaar is dat in groep 5 de score teruggezaakt is naar een IV-score. Deze groep maakt onvoldoende groei door. Ook in groep 6 is de groei niet terug te zien.

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB - Totaal

Hoofdlocatie in 2020 / 2021 - 2021 / 2022

Verberg doublures: Ja

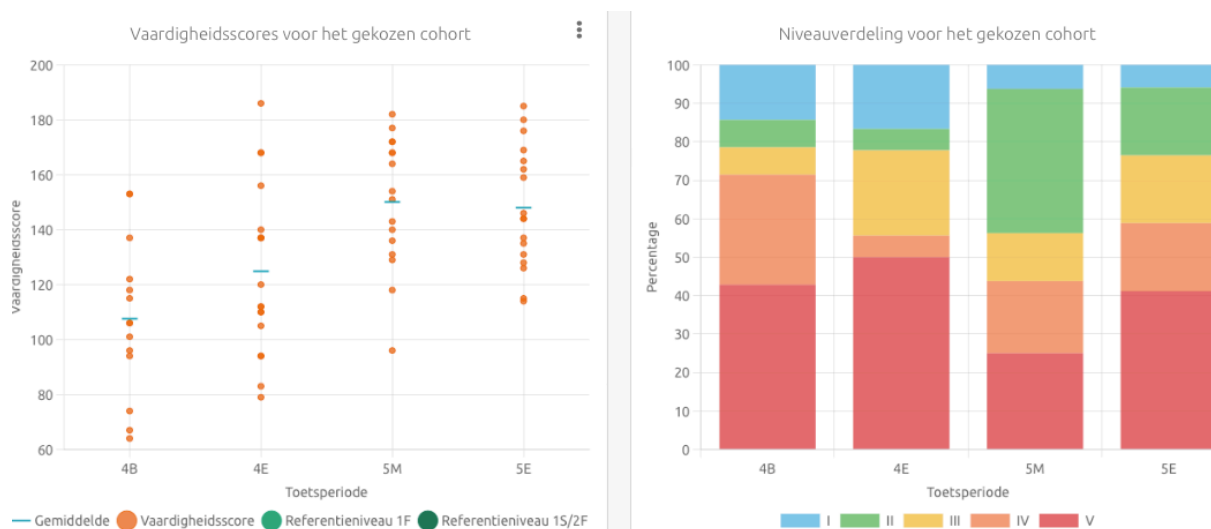
Toon adaptieve toetsen: Nee

Schooljaar	3	4	5	6	7	8
	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=	Gem. L/I Niv. I/II III/IV/V n=
2020 / 2021	II		133,6 L:154 V 9/4 23	142,6 L:174 V 0/13 16	170,4 L:189 V 0/12 17	
Gewicht: 15%			0,8 9/26/52 21	0,6 13/13/63 22	0,8 6/35/47 23	
III	119,3 L:117 III 17/33 12	130,4 L:138 IV 19/6 16	138,4 L:159 V 10/5 21	157,0 L:178 V 5/11 19	175,5 L:194 V 0/6 16	
	3,3 8/25/17 21	1,9 25/6/44 15	0,8 0/33/52 21	0,8 16/16/53 22	0,8 6/31/56 23	
2021 / 2022	II	131,0 L:133 III 19/19 16	150,5 L:154 IV 7/40 15	148,6 L:174 V 0/12 17	169,8 L:189 V 10/5 21	189,9 L:205 V 0/13 16
Gewicht: 12%		2,7 13/13/38 17	2,5 13/13/27 17	0,7 0/41/47 19	0,8 14/19/52 25	1,4 13/38/38 23
III	93,8 L:117 V 6/17 18	144,3 L:138 II 20/20 15	150,9 L:159 V 7/20 15	152,4 L:178 V 6/0 16	181,3 L:194 V 19/13 16	
	0,8 0/28/50 20	3,9 33/20/7 17	1,7 20/20/33 17	0,7 0/25/69 19	1,0 13/6/50 25	

Figuur 11 groeitabel trendtabel groepen 3-8 spelling versie 3.0, exclusief adaptieve afname

Naast het bekijken van tabellen met daarin alle leerlingen opgenomen vinden wij het ook van belang om te kijken naar de groei van de groepen zonder de leerlingen met een adaptieve afname (hierbij vergelijken we alleen de schooljaren 20/21 en 21/22). Dit zijn er in onze groepen best veel. Hierbij gaat het om leerlingen met een OPP. Voor sommige leerlingen is deze pas in een hogere groep gestart. Deze leerlingen hebben op de toets een lagere vaardigheidsscore omdat zij een lagere toets maken. Hierdoor kan de groei in cijfers een vertekend beeld geven. Wij vinden het daarom van belang om de groei ook te bekijken voor onze reguliere leerlingen. Dit geeft ons een duidelijker beeld over het onderwijs dat wij geven aan leerlingen die de reguliere leerlijn volgen (leerroute 1).

Op het gebied van begrijpend lezen wordt de cohordanalyse gemaakt voor de groepen 4 en 5. In groep 4 is een grote groei zichtbaar, in groep 5 is een grote daling zichtbaar. Graag willen wij als school in kaart brengen waar deze groei en waar deze daling door komt. Dit doen wij op leerjaar niveau. Leerlingen van leerjaar 4 zijn verdeeld over 2 groepen, leerlingen van leerjaar 5 zijn verdeeld over 1 groep.

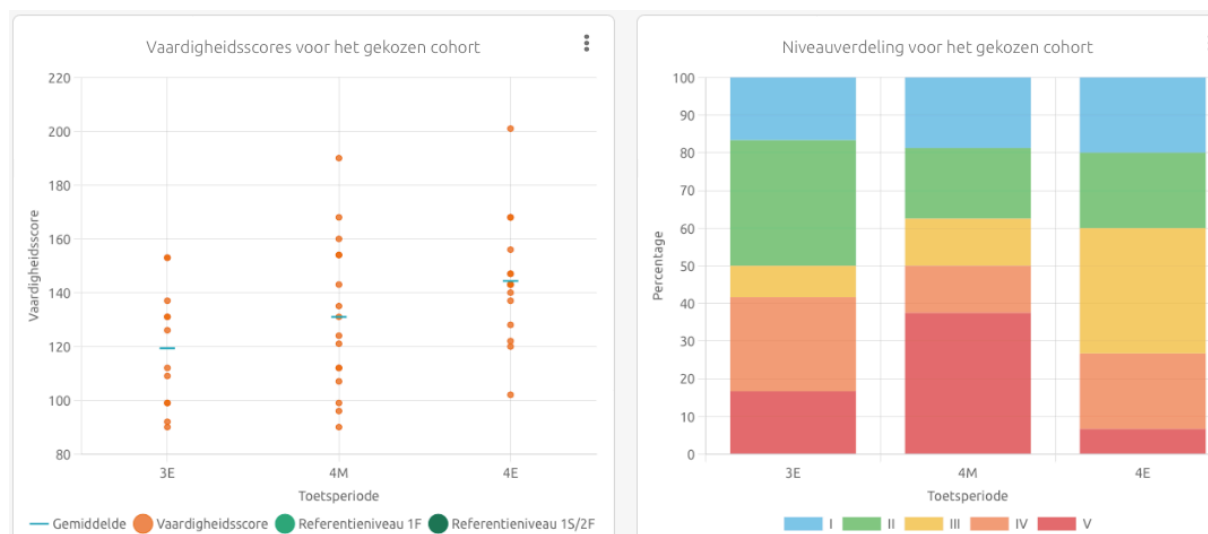


De bovenstaande afbeelding laat de leerlingen van leerjaar 5 zien. Zichtbaar is dat het aantal leerlingen met een I score gelijk gebleven is. Het aantal leerlingen met een II score is echter kleiner geworden. Het aantal leerlingen met een V score is groter geworden. De verklaring voor de tegenvallende resultaten zit vooral in het kleiner worden de groep leerlingen met een II score en het groter worden van de groep met een V score. Binnen de groep wordt wel zichtbaar dat de spreiding kleiner wordt. De leerlingen met een hoge I score lijken steeds minder ver van het gemiddelde te komen. Dit is een ontwikkeling een negatief effect heeft op het groepsgemiddelde, maar ook op de ontwikkeling van de leerling.

Leerlingen met een hoger niveau op E ivhm M	5 leerlingen
Leerlingen met hetzelfde niveau op E ivhm M	1 leerlingen
Leerlingen met een lager niveau op E ivhm M	9 leerlingen
Nieuwe leerlingen in het E moment	2 leerlingen

In het leerjaar 5 zijn er 6 leerlingen met een I – III score die terug zakken naar een lager niveau. Eén leerling met een I score zakt terug naar een III score, 3 leerlingen met een II score zakken terug naar een III score en 2 leerlingen met een III score zakken terug naar een IV of V score. Deze ontwikkeling heeft een negatief effect op het groepsgemiddelde. Over het algemeen zijn het de leerlingen met een gemiddeld of hoger niveau die terug zakken. Het is van belang dat er in deze groep gedifferentieerd blijft worden in niveau. Leerlingen met een gemiddeld of hoger niveau moeten de 2F doelen aangeboden krijgen om zo de ontwikkeling te blijven stimuleren. Deze leerlingen lijken nu onvoldoende te profiteren van het gegeven aanbod. Dit leek aan het begin van het jaar wel het geval te zijn. Er zal gekeken moeten worden of het aanbod in het schooljaar veranderd is, waardoor deze ontwikkeling te verklaren is. Hiervoor zal met de leerkracht gesproken moeten worden om het aanbod en de afstemming naast de huidige analyse te leggen en zo een verbeterplan op te stellen voor het komende half jaar.

In groep 4 is een andere ontwikkeling te zien. Hier is te zien dat de groep leerlingen met een IV/V score kleiner wordt. De groep leerlingen met een III score wordt groter. Hierdoor stijgt het groepsgemiddelde van de groep. Hieronder is dat te zien in de bijbehorende afbeelding.



In de bovenstaande afbeelding is te zien dat de spreiding tussen de leerlingen groter wordt. Hieronder is zichtbaar gemaakt hoe dit zich verhoudt tot de ontwikkeling van de leerling in het algemeen.

Leerlingen met een hoger niveau op E ivhm M	7 leerlingen
Leerlingen met hetzelfde niveau op E ivhm M	4 leerlingen
Leerlingen met een lager niveau op E ivhm M	3 leerlingen

Over het algemeen kan gezegd worden dat leerlingen meer groei doormaken in dit leerjaar. OP groepsniveau, binnen de vaardigheidsgroei ziet dit er als volgt uit:

Groep	ST	KB	Totaal
Boven normgroei	4	6	10
Gelijk aan normgroei	0	0	0
Onder normgroei	5	0	5

Leerlingen die onvoldoende profiteren van het aanbod zijn over het algemeen leerlingen met een I of II score. Drie van deze leerlingen zakken hierdoor terug in niveau. Naast deze twee leerlingen zijn er ook twee leerlingen met een II en I score die wel voldoende profiteren van het aanbod. Van belang is om te kijken waarom er een verschil tussen de II en I score leerlingen is in ontwikkeling. Daarbij zal gekeken moeten worden naar het aanbod en hoe deze eventueel nog beter afgestemd kan worden op deze leerlingen. Het aantal leerlingen met een V score is aanzienlijk kleiner geworden. In de basis kan gezegd worden dat deze leerlingen geprofiteerd hebben van het aanbod dat geboden is.

Verhogen opbrengsten begrijpend lezen

Om goed aan te sluiten bij de einddoelen hebben wij in het schooljaar 2020-2021 een proeftuin opgestart waarbij wij lessen zijn gaan voorbereiden aan de hand van de cruciale doelen voor begrijpend lezen. Deze cruciale doelen zijn afgestemd op de referentie doelen, waarbij de leerkracht zicht krijgt op de doelen die nodig zijn om aan te bieden tijdens de lessen. Tot voorkort was de leerlijn begrijpend lezen nog onvoldoende helder.

In het schooljaar 2021-2022 is daarom gestart worden met lessen begrijpend lezen die aansluiten bij het thematisch werken. In het schooljaar 2022 – 2023 zal dit verder door ontwikkeld worden door de taal coördinator. Daarbij kijkt de taal coördinator in samenwerking met een externe naar de meest passende aanpak voor onze doelgroep om zo het niveau van de leerlingen te kunnen verhogen. Daarbij blijft het van belang om de groep leerlingen met een II en I score te blijven uitdagen om zo deze scores vast te kunnen houden. Zie ook Laetare in ontwikkeling op het gebied van taalonderwijs.

Ontwikkeling vakgebied Technisch lezen gr 3-7

Trendanalyse

Schooljaar	3					4					5					6					7				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2019 / 2020	17,6	L:17	III	21/14	14	52,4	L:45	I	28/28	18	55,3	L:62	V	17/13	23										
Gewicht: 17%			3,2	14/14/36	18			4,4	22/17/6	19			0,8	13/26/30	28										
2020 / 2021	19,0				21	31,6	L:35	V	13/20	15	66,5	L:56	I	35/20	20	63,9	L:72	V	10/14	21					
Gewicht: 15%					21			1,6	27/13/27	15			4,5	30/10/5	21			0,8	24/24/29	22					
	28,2	L:17	I	50/19	16	46,9	L:45	II	20/13	15	73,7	L:62	I	48/9	23	71,0	L:76	V	14/18	22					
			4,8	6/6/19	21			4,0	27/33/7	15			4,7	22/13/9	21			1,0	18/36/14	22					
	27,0	L:26	II	24/24	17	49,8	L:50	III	22/11	18	84,1	L:68	I	50/32	22	81,3	L:81	III	22/22	23					
			3,5	18/12/24	21			2,9	33/11/22	15			4,8	5/5/9	21			3,2	30/17/9	22					
2021 / 2022	13,3	L:17	V	5/35	20	43,8	L:45	III	24/12	17	62,1	L:62	III	35/6	17	87,9	L:76	I	44/28	18	84,3	L:87	V	17/21	24
Gewicht: 12%			1,0	0/10/50	20			2,7	18/29/18	17			2,9	18/18/24	17			4,7	6/11/11	19			1,5	25/17/21	25
	22,8	L:26	IV	16/26	19	48,6	L:50	IV	18/24	17	73,8	L:68	I	35/18	17	87,6	L:81	I	37/11	19	85,5	L:91	V	12/23	26
			2,0	0/11/47	20			2,5	18/18/24	17			4,2	24/12/12	17			4,2	26/16/11	19			1,0	15/35/15	25

Figuur 12 groeitabel trendtabel groepen 3-8 technisch lezen versie 2017.

In de bovenstaande tabel is de trend te zien op het gebied van technisch lezen. In deze tabel zijn alle leerlingen terug te vinden. Er is geen adaptieve afname geweest op dit vakgebied. In deze tabel zijn de volgende punten opvallend:

- Groep 3 scoort in niveau en niveauwaarde beter dan het voorgaande jaar. De leerlingen groeien door naar een IV-score.
- Leerlingen van groep 4 scoren een IV-score. Opvallend is dat deze leerlingen in groep 3 aan de start een I score hadden, eind groep 3 een II score, midden groep 4 een III score en nu aan het einde een IV score. De leerlingen gaan in de afgelopen periode verder achteruit. Dit betekent dat de leerlingen onvoldoende groei doormaken.
- Groep 5 scoort gemiddeld een I score. Zij maken een grote voortgang in hun ontwikkeling. Deze score is nog niet eerder behaald in de schoolloopbaan van groep 5.
- Groep 6 behaalt nogmaals een I score, dit is passend bij de schoolloopbaan van deze groep. Wel is zichtbaar dat de groep in niveauwaarde achteruitgaat. Dit betekent dat de groep in zijn totaliteit onvoldoende groeit in vaardigheidsniveau om gelijk te blijven.
- Groep 7 zakt terug in vaardigheid. Zichtbaar is dat zij in groep 7 verder teruggezaakt zijn in niveau, zij scoren nu dezelfde niveauwaarde als begin groep 6.

Dit jaar is er bij verschillende leerlingen van Laetare een dyslexieonderzoek afgenomen. Op dit moment zijn er 5 leerlingen in behandeling voor dyslexie. Deze leerlingen zitten zowel in groep 4,5 en 7. De begeleiding van onze dyslecten is intensief. Hiervoor volgen we het dyslexieprotocol erg strak. Veelal zien wij dat het vele oefenen, in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften en de juiste ondersteuning deze leerlingen helpt. Voor de onderste groep leerlingen is er een duidelijk protocol wat werkt bij het aanvragen van onderzoek.

Merkbaar is dat leerlingen met een bredere problematiek op leergebied minder snel in aanmerking komen voor een dyslexie-onderzoek. Hierdoor merken wij dat leerlingen soms "te laat" gescreend worden in verhouding met de signalering. Dit maakt dat leerlingen pas op latere leeftijd de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Wel is het aanbod voor leerlingen die op niveau lezen soms niet toereikend. Er wordt vanuit gegaan dat deze leerlingen voldoende technisch kunnen lezen,

echter blijkt vaak dat deze leerlingen, naar mate de eisen hoger worden, achteruitgaan in niveau. Deze leerlingen krijgen in verhouding minder intensieve ondersteuning bij het leesproces, waardoor er weinig tot geen ontwikkeling meer doorgemaakt wordt.

Verhogen opbrengsten technisch lezen

Voor technisch lezen is het van belang om de doorgaande lijn te herijken. Hierbij moet gekeken worden of niet alleen leesonderwijs gegeven wordt aan leerlingen die onvoldoende scoren, maar ook aan leerlingen die voldoende scoren. Hierbij is het belangrijk dat leerlingen die voldoende kunnen lezen ook extra gestimuleerd worden om zich te ontwikkelen in het lezen van verschillende soorten teksten. Technisch lezen is hierin de basis van het goed begrijpend kunnen lezen. Door de goede lezen in aanraking te laten komen met een variatie aan teksten krijgen zij meer kans om hun woordenschat te vergroten. Niet alleen leesmotivatie staat dan meer centraal maar ook het leren omgaan met verschillende tekstsoorten. Een deel van de 1/2F doelen van begrijpend lezen zouden gekoppeld kunnen worden aan deze leesmomenten. Hierbij gaat het bijvoorbeeld over genre bepaling bij teksten, inleven in de hoofdpersoon of voorspellen hoe een tekst verder verloopt.