

School- ondersteuning- profiel

In het kader van de wet op passend onderwijs wordt aan iedere school gevraagd om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Hierin geeft de school aan welke ondersteuning de school wel kan bieden en welke ondersteuning de school niet kan bieden. Ieder kind heeft onderwijsbehoeften. Aan sommige onderwijsbehoeften kunnen wij niet voldoen omdat de expertise ontbreekt of de situatie wat betreft omgeving/ gebouw het niet toelaat.

Het school-ondersteuningsprofiel is opgemaakt aan de hand van de hand-out van ons samenwerkingsverband de Zeeluwe.

School-Ondersteuningsprofiel

1. Inleiding

In het kader van de wet op passend onderwijs wordt aan iedere school gevraagd om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Hierin geeft de school aan welke ondersteuning de school wel kan bieden en welke ondersteuning de school niet kan bieden. Ieder kind heeft onderwijsbehoeften. Aan sommige onderwijsbehoeften kunnen wij op KBS Jeanne d'Arc niet voldoen omdat de expertise ontbreekt of de situatie wat betreft omgeving/ gebouw het niet toelaat.

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: KBS Jeanne d'Arc Adres: Blerckweg 5 Brin: 04OV Telefoon: 0525-651557 E-mail: c.lagendijk@kbsjeannedarc.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum Directeur mevr. C. Lagendijk
Opgesteld met Advies MR	Datum september 2021 Voorzitter MR; Inge de Wit

2b. Onderwijskundig concept van de school

Identiteit

Onze school is een open katholieke Daltonschool. Onze identiteit is een houding waarbij we de mens zien als geheel. De verhalen uit de bijbel zijn voor ons een inspiratiebron in de omgang met elkaar.

Werkwijze

Onze school is een Daltonschool. Dit betekent dat wij werken en leren vanuit de pijlers; vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie en borging. Naast dat

we de kinderen vanuit de pijlers willen onderwijzen, wordt er vanuit het Daltonconcept ook wat van de kinderen gevraagd.

Voorbeelden van de pijlers.

Vrijheid en verantwoordelijkheid: kinderen worden vrijheid geboden en verantwoordelijkheid gevraagd bij het maken van de keuze van de taak, het kiezen van een goede werkplek en werksituatie.

Zelfstandigheid: er wordt van kinderen verwacht dat ze zelf zorg dragen voor de materialen die ze nodig hebben en gebruiken, tevens dat ze zelf oplossingen kunnen bedenken wanneer ze vast lopen.

Samenwerking: er wordt van de kinderen gevraagd dat ze samen kunnen overleggen, praten en werken ten aanzien van de vakgebieden zowel op pedagogisch vlak.

Effectiviteit: er wordt gevraagd van de kinderen dat ze hun werk effectief kunnen indelen in de tijd die ze wordt gegeven en dat ze de tijd die ze hebben effectief gebruiken.

Reflectie: er wordt van de kinderen gevraagd naar zichzelf te kijken, naar hun groei en ontwikkeling, naar wat ze nog kunnen of willen leren en hoe ze zich gedragen.

Dit zal op een traditionele basisschool niet of in mindere mate worden gevraagd.

Populatie

De school heeft een populatie waarvan meer dan 75% Christelijk is, minder dan 25% een niet-Nederlands culturele achtergrond heeft en de opleiding van de ouders voor 70% laag tot gemiddeld is en 30% hoog opgeleid. Net als op elke andere school zijn er bij ons kinderen met leerproblemen en (lichte) gedragsproblemen.

Vanaf schooljaar **2020/2021** gaat de Inspectie van het Onderwijs de schoolwelingen koppelen aan de minimale percentages leerlingen die eind groep 8 aan de referentieniveaus 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen moeten voldoen. Deze percentages worden de signaleringswaarden genoemd. Om een stabiel beeld te krijgen, zal er gekeken worden naar de eindopbrengsten van de laatste drie jaren samen. Dit driejaarsgemiddelde is vooral voor de kleine scholen van belang, waar veel variatie kan zitten in de eindtoetsresultaten van jaar op jaar. In de volgende tabel wordt duidelijk hoe schoolwelingen, referentieniveaus en signaleringswaarden zicht tot elkaar verhouden. De eerste kolom geeft de schoolwelingen. Een lage schoolweging voor minder complexe leerlingpopulatie en een hogere schoolweging voor leerlingen met een meer complexe achtergrond. De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties. Bij een lagere schoolweging worden hogere onderwijsprestaties verwacht. Dat zien we terug in de laatste twee kolommen waarin het percentage leerlingen (de signaleringswaarde) staat dat minimaal niveau 1S/2F haalt voor taal/rekenen. De signaleringswaarde per school is een ondergrens en niet geschikt om te gebruiken als schoolambitie.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2021	135
schoolweging	28,89

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal sbo-verwijzingen	2		2
Aantal verwijzingen so		1	1

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
				2	2	1		

Uitstroom naar VO	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs			
VMBO BB	1 (LWOO)	3 (LWOO)	
VMBO KB	7 (1 LWOO)		1
VMBO T	6	2	2
HAVO	6	1	3
VWO	6	3	4

3. Basisondersteuning

Vanuit een audit Kwaliteitsanalyse maart 2020 van de heer B. van Dam kwamen de volgende bevindingen

Hoofdstuk 3 Bevindingen

3.1 Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

	Goed	Voldoende	Moet beter
OP1 Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.		X	
OP2 Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.			X
OP3 Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.		X	
OP4 (Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	X		
OP6 Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	X		
OP8 Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	X		

3.2 Domein Schoolklimaat

	Goed	Voldoende	Moet beter
SK1 Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.		X	
SK2 Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	X		

3.3 Domein Onderwijsresultaten

	Goed	Voldoende	Moet beter
OR1 Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		X	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		Niet beoordeeld	
OR3 Vervolgsucces		X	

3.4 Domein Kwaliteitszorg en ambitie

	Goed	Kan beter	Moet beter
KA1 Kwaliteitszorg De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs.		X	
KA2 Kwaliteitscultuur De school kent een professionele kwaliteitscultuur en de schoolleiding functioneert transparant en integer.	X		
KA3 Verantwoording en dialoog De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog.			X

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Het kindvolgsysteem

Bij het volgen van kinderen is het van belang dat er goed gekeken wordt naar de onderwijsbehoefte van kinderen en dat daar waar mogelijk het aanbod wordt aangepast. Dit kan zijn naar boven, naar beneden, op gebied van gedrag of specifiek op een onderdeel.

Het kijken naar kinderen door middel van observeren door de dag met al zijn instructiemomenten en werkmomenten. Samen met het lezen en analyseren van het gemaakte werk en van toetsen, levert veel informatie op. We maken gebruik van het LVS IEP; hart, hoofd en handen. IEP (inzicht eigen profiel) geeft de mogelijkheid om adaptief te toetsen en geeft de leergroei van het kind weer. Een kind is meer dan alleen rekenen en taal; met de toetsen van hart en handen krijg je een totaal beeld van het kind.

Daarnaast zorgt het inzetten van mogelijke acties en interventies voor concrete gegevens over de ontwikkeling van het kind. Het vervolgens evalueren van het aanbod en de ingezette acties en interventies zou moeten zorgen voor aanpassingen in het aanbod die nodig zijn voor verdere ontwikkeling van het kind. Op KBS Jeanne d'Arc heeft het team samen met directie en IB'er er bewust voor gekozen om bovenstaande compact weer te geven in een groepsoverzicht.

De school gaat uit van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Deze zijn in zorgniveaus ingedeeld waar een kind zich in kan bevinden. Dit is verschillend per kind en kan verschillend per jaar of vakgebied zijn. Ons uitgangspunt als team is om elk kind daar waar mogelijk op Jeanne d'Arc ondersteuning te bieden waar het kind behoefte aan heeft. Bij de aanname van een kind bij onder- of zij-instroom wordt beoordeeld door de leerkracht, IB en eventueel directie of de school het kind de onderwijsbehoefte en de ondersteuning kan bieden die het nodig heeft.

Zorgniveau 1; de basis.

Alle kinderen op KBS Jeanne d'Arc krijgen een basisaanbod aan de hand van methoden die aansluiten bij de ontwikkelingsfase binnen de jaargroep waarin het kind zich bevindt.

Zorgniveau 2; basis met lichte onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Wanneer uit observaties, toetsgegevens en gesprekken met het kind naar voren komt dat een kind lichte onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften heeft, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek waarbij de observaties/ gegevens en zorg wordt gedeeld. Leerkracht zet in overleg samen met het kind en de ouders een actie of interventie in om te voorzien in de onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Zorgniveau 3; specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

Wanneer uit observaties, toetsgegevens en gesprekken naar voren komt dat een kind specifieke onderwijs- en of ondersteuningsbehoeften heeft, dan worden ouders uitgenodigd voor gesprek waarbij de observaties/ gegevens en zorg wordt gedeeld. In eerste instantie zal dit intern zijn; door de leerkracht met de IB. Het kan zijn dat de IB het kind observeert en/ of extra toetst en analyseert om de onderwijsbehoeften van het kind beter in beeld te krijgen. De leerkracht of de IB zet in overleg met het kind en de ouders een actie of interventie in om te voorzien in de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van het kind.

Zorgniveau 4; extern consultatie of begeleiding.

Wanneer de interventies en de ingezette acties binnen zorgniveau 3 er niet toe leiden dat de ontwikkeling van het kind verder gaat, maar stagneert of achteruit gaat wordt er hulp en of begeleiding gezocht buiten de school. De IB vraagt in overleg met ouders aan de orthopedagoog om mee te kijken naar de ontwikkeling van het kind en de reeds ingezette acties. Een advies/ vervolg kan zijn dat het kind wordt onderzocht op intelligentie, gedrag of specifiek bijvoorbeeld op dyslexie.

Vervolgens wordt het onderzoek samen met adviezen besproken met ouders, orthopedagoog, IB en leerkracht. Er wordt overlegd op welke wijze de school de adviezen kan inzetten en hoe we het onderwijsaanbod kunnen aansluiten bij de behoefte/ niveau van het kind, passend onderwijs. Dit zou kunnen betekenen dat er een tweede leerlijn wordt opgesteld, een OPP (onderwijs ontwikkel perspectief).

Zorgniveau 5; mogelijke verwijzing naar...

Wanneer duidelijk wordt vanuit onderzoek, periode van inzet binnen zorgniveau 4 eventueel met OPP en/of ontevredenheid van ouders dat het kind niet het aanbod krijgt op Jeanne d'Arc dat het nodig heeft, is het mogelijk dat het kind wordt verwezen naar:

- Een andere reguliere school. Ouders melden het kind aan bij een andere school. De IB heeft de plicht om de gegevens te delen met de nieuwe school.
- Een school voor speciaal (basis)onderwijs, dit kan zijn om leerproblemen en of gedragsproblemen die het team van Jeanne d'Arc niet kunnen begeleiden. De IB-er houdt contact met de school waarnaar het kind verwezen is i.v.m. mogelijk terugplaatsing op regulier basisonderwijs op termijn.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Er wordt extra ondersteuning geboden in de groepen door de leerkracht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast ondersteunt/ begeleidt de IB de leerkracht/ een kind periodes buiten de groep. De school heeft een onderwijsassistent/ leraarondersteuner in dienst die kinderen binnen en buiten de groep begeleidt op het gebied van leer en/of gedragsproblemen. De orthopedagoog/ schoolpsycholoog verbonden aan de school kan voor korte periodes extra ondersteuning/ begeleiding bieden.

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting: Op KBS Jeanne d'Arc zijn leerkrachten, IB en directie met opleiding en/of ervaring op verschillende gebieden. Echter is er weinig tot geen ruimte om deze als expert/specialist onder schooltijd in te zetten.
Spraak- taalproblemen		
Dyslexie		x
Dyscalculie		x
Motorische beperkingen		
Zieke kinderen		
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen		

Gedragsproblemen		x
ADHD		x
Autisme		x
Jonge risico kind		
Anderstaligen		
Hoogbegaafdheid		x
SVIB		x
Anders		

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Er wordt extra instructie gegeven aan wie dat nodig heeft binnen/ buiten de groep door leerkracht, IB en onderwijsassistent/ leraarondersteuner.

Er zijn ondersteunende/ extra materialen aanwezig op het gebied van lezen, rekenen en meer-hoogbegaafdheid.

Er wordt gewerkt met een week/dagtaak aangepast aan de behoefte van het kind.

Er wordt mogelijkheid geboden om te werken op stil werkplekken en koptelefoons om prikkels buiten te sluiten daar waar mogelijk.

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Een integraal gebouw met vele voorzieningen; opvang, bibliotheek, Icare, centraal nederland, Logopedie	Smalle gangen en doorgangen, niet rolstoel vriendelijk. Weinig tot geen groei mogelijkheden, vol is vol.
Aandacht en tijd	5 dagen model, van 8.30-14.00 Door zelfstandig werken, tijd voor extra instructie	Er wordt altijd wel gefluisterd in de groepen, geen absolute stilte.
Schoolomgeving		
Leerlingpopulatie		Weinig mogelijkheden tot groepscombinaties, kinderen zitten noodgedwongen bij elkaar in de groep.
Teamfactoren	Jong en dynamiek team, denken in oplossingen en mogelijkheden.	
Leerkrachtfactoren		
Samenwerking met partners	Centraal Nederland, CJG, intraverte, puer vitea, Hi en Bye	

Anders		
--------	--	--

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

- Er ligt een grens wanneer ouders de identiteit en het Daltonconcept van de school niet kunnen of willen onderschrijven.
- Ter borging van de kwaliteit van het Daltononderwijs en de pedagogisch sfeer in combinatie met de ruimte in de school houden we een groepsgrootte aan van maximaal 25-28 kinderen.
- Wanneer de zorg voor het kind bij niveau 5 binnen het handelings gericht werken aankomt.