

Jaarverslag 2020-2021  
Versie: 1 juli 2021



Basisschool Laetare, Lelystad

## Inhoudsopgave

<b>Analyse tevredenheidsonderzoeken en sociale veiligheid</b>	<b>3</b>
<i>Leerling tevredenheid en veiligheid</i>	3
<i>Monitoring sociale veiligheid</i>	3
<i>Medewerkertevredenheid</i>	4
<b>Jaarverslag Laetare 2020-2021</b>	<b>4</b>
<i>Introductie</i>	4
<i>Laetare door de Inspectie als ‘voldoende’ beoordeeld!</i>	4
<i>SKO bezoek didactische vaardigheden naar aanleiding van het Inspectiebezoek</i>	5
<i>Doorontwikkeling ‘Zicht op ontwikkeling’</i>	5
<i>Het verhogen van de resultaten op het gebied van rekenen.</i>	5
<i>COVID-19</i>	6
<i>Jenaplanonderwijs</i>	6
<i>Professionele cultuur</i>	7
<i>Missie en Visie</i>	7
<b>Jaarverslag analyseresultaten Laetare</b>	<b>8</b>
<i>Verbeteropdracht 2020 -2021</i>	8
<i>Opvallende punten vakgebieden:</i>	9
<i>Uitstroom leerlingen groep 8</i>	10
<b>Ontwikkeling groep 1 – 2 leerlingen</b>	<b>11</b>
<i>Trendanalyse</i>	11
<i>Nieuw leerlingvolgsysteem</i>	11
<i>Plan verbreding lesstof plusleerlingen</i>	11
<b>Ontwikkeling vakgebied Spelling gr 3-8</b>	<b>12</b>
<i>Trendanalyse</i>	12
<i>Verhogen opbrengsten spelling</i>	12
<b>Ontwikkeling vakgebied Rekenen gr 3-8</b>	<b>13</b>
<i>Trendanalyse</i>	13
<i>Verhogen opbrengsten rekenen</i>	14
<b>Ontwikkeling vakgebied Begrijpend lezen gr 3-8</b>	<b>15</b>
<i>Trendanalyse</i>	15
<i>Verhogen opbrengsten begrijpend lezen</i>	17
<b>Ontwikkeling vakgebied Technisch lezen gr 3-8</b>	<b>17</b>
<i>Trendanalyse</i>	17
<i>Verhogen opbrengsten technisch lezen</i>	18

**Referentieniveaus op Laetare**

**18**

## Analyse tevredenheidsonderzoeken en sociale veiligheid

Vensters PO

1 juli 2021

### Leerling tevredenheid en veiligheid

*In maart-april hebben wij het leerling tevredenheid en veiligheidsonderzoek afgenomen met behulp van de enquête van vensters. Aan het onderzoek hebben 43 van de 47 leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 meegedaan. Op de dag van afname waren 4 leerlingen afwezig in verband met verkoudheid/ziekte. 91% van de leerlingen hebben de enquête dus gedaan en dit maakt dat er een goede betrouwbaarheid is gegenereerd. Het meer uitgebreide rapport is te downloaden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).*

Over het algemeen zijn de kinderen tevreden met de school. Gemiddeld geven de kinderen een 8,1 als rapportcijfer voor tevredenheid. Opvallend is, dat groep 6 de school beduidend hoger scoort (8,9) dan groep 8 (7,5). De kinderen zijn voornamelijk tevreden over wat zij leren op school (9,1) en over de uitleg van de juf of meester (9,1).

#### Groep 6

Voor welbevinden geven de kinderen van de groep 6 gemiddeld een 7,2. Opvallend is, dat 1 leerling aangeeft het gevoel te hebben dat mensen op school het niet fijn vinden als hij er is. Alle leerlingen voelen zich veilig op school (score: 8,2), 1 leerling geeft aan zich niet onveilig, maar ook niet veilig te voelen. Voor fysieke veiligheid geven de leerlingen de school een 8,6 en 80% van de leerlingen geeft aan nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid te voelen. 1 leerling geeft aan elke dag door kinderen uitgescholden te worden en/of pijn gedaan te worden.

#### Groep 7

Voor welbevinden geven de kinderen van de groep 7 gemiddeld een 7,5. Opvallend is, dat 1 leerling aangeeft het gevoel te hebben dat mensen op school het niet fijn vinden als hij er is en dat één leerling weinig contact heeft met zijn/haar klasgenoten. Alle leerlingen voelen zich veilig op school (score: 8,5), 1 leerling geeft aan zich niet onveilig, maar ook niet veilig te voelen. Voor fysieke veiligheid geven de leerlingen de school een 9,2 en 68% van de leerlingen geeft aan nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid te voelen. 2 leerlingen geven aan soms wel eens expres uitgesloten te worden op school. Ook geven 2 kinderen aan soms wel eens bang te zijn voor andere kinderen op school.

#### Groep 8

Voor welbevinden geven de kinderen van de groep 8 gemiddeld een 7,3. Opvallend is, dat 7 leerlingen aangeven de klas soms leuk te vinden. 8 leerlingen geven tevens aan dat zij soms het gevoel hebben dat anderen het fijn vinden dat ze er zijn. Voor fysieke veiligheid geven de leerlingen de school een 8,6 en 58 % van de leerlingen geeft aan nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid te voelen. 3 leerlingen geven aan dat er sommige plekken zijn waar zij zich wel eens niet veilig voelen. Daarnaast geeft 1 leerling aan elke dag te worden uitgescholden op school, 1 leerling geeft aan dat zijn/haar spullen dagelijks expres kapot gemaakt worden op school en 1 leerling geeft aan dat kinderen hem/haar dagelijks expres pijn doen.

### Monitoring sociale veiligheid

*In april-mei 2021 hebben wij de monitoring sociale veiligheid afgenomen (Vensters PO) bij de leerlingen van de groepen 7-8 van Laetare. 43 van de 47 leerlingen hebben geparticipeerd in dit onderzoek. 4 leerlingen waren afwezig in verband met verkoudheid/ziekte. Met een percentage respondenten van 91% is er voldoende betrouwbaarheid gegenereerd om conclusies te trekken na de*

*interpretatie van de resultaten. Het meer uitgebreide rapport is te downloaden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).*

De leerlingen van de groepen 7-8 beoordelen hun welbevinden op school met een 7,3. Daarnaast geven de leerlingen zich veilig te voelen (8,5) en zich sociaal veilig te voelen (9,0). 63% van de leerlingen geeft aan nooit of bijna nooit aantastingen van hun sociale fysieke veiligheid te ervaren.

### Medewerkertevredenheid

*In april-mei 2021 hebben wij de monitoring sociale veiligheid afgenomen (Vensters PO) bij het team van Laetare. 17 van de 22 teamleden hebben geparticipeerd in dit onderzoek. Met een percentage respondenten van 77% is er geen voldoende betrouwbaarheid gegenereerd om conclusies te trekken na de interpretatie van de resultaten. Deze conclusies kunnen pas worden getrokken bij een respons van >90%. Het meer uitgebreide rapport is te downloaden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).*

Het team scoort de tevredenheid met een 7,6 (ruim voldoende- goed). Het team is vooral tevreden over hoe veilig zij zich voelen (8,1), de contacten met de leerlingen (7,9) en de mogelijkheden die er zijn voor persoonlijke ontwikkeling en scholing (7,9). Minder tevreden is het team van Laetare over de afstemming van het onderwijs op de leerbehoeften van 'meerbegaagde kinderen' (5,8) en de methodes en methodieken die op school worden gebruikt (6,3).

## Jaarverslag Laetare 2020-2021

1 juli 2021

### Introductie

*Ook nu kunnen wij weer een bijzonder jaar achter ons laten. In oktober kregen wij wederom de Inspectie van het Onderwijs op bezoek om te bewijzen dat wij de herstelopdracht hadden afgerond. Vervolgens stuitte wij op de tweede lockdown in december 2020. Hierdoor is kerst, maar ook Pasen summier gevierd. Gelukkig mochten wij na twee maanden lockdown weer naar school. In april kregen wij vervolgens een audit van het SKO om de didactische vaardigheden van de leerkrachten te bekijken, waarna wij dit bijzondere jaar gelukkig met een kamp en een 'light-versie' van een Laetarefeest mochten afsluiten.*

Laetare is een katholieke basisschool, gelegen in het zuiderzeewijk in Lelystad. Het team van Laetare bestaat op dit moment uit 13 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, 1 leerkrachtondersteuner, 1 WPO-er, 1 intern begeleider, 1 conciërge en 1 directeur. De school heeft op dit moment ongeveer 180 leerlingen die onderwijs volgen. Laetare is tevens een VVE (Vroeg- en voorschoolse educatie) school.

### Laetare door de Inspectie als 'voldoende' beoordeeld!

Na hard werken aan de kwaliteit van het onderwijs is de ontwikkeling van de school ook opgemerkt door de Inspectie. Er is gezien hoe hard er is gewerkt aan veiligheid, door middel van de implementatie van de Vreedzame school. Ook de ontwikkeling van onze HGW (handelingsgericht werken) cycli zijn opgemerkt. Ook het domein 'zicht op ontwikkeling' is nu op voldoende niveau. Er zijn tevens geen herstelopdrachten geformuleerd. Dit betekent dat de Inspectie van het Onderwijs de school als 'voldoende' heeft beoordeeld en zij hun vertrouwen hebben uitgesproken in de kwaliteit van het onderwijs van de school. De Inspectie van het Onderwijs heeft het bezoek echter op afstand afgelegd, waardoor de didactische vaardigheden van de leerkrachten niet goed in kaart konden worden gebracht, ookal was dit domein tijdens het vorige bezoek al als voldoende beoordeeld. Hierdoor is de scholengroep (SKO) gevraagd om een extra bezoek af te leggen gedurende het schooljaar.

## SKO bezoek didactische vaardigheden naar aanleiding van het Inspectiebezoek

Op 21 mei en 15 juni 2021 hebben twee afgevaardigden van SKO Flevoland en Veluwe samen met de intern begeleider, de taalspecialist en de directeur van Laetare klassenbezoeken afgelegd. Voorafgaande aan de klassenbezoeken is gevraagd aan de leerkrachten hoe zij hun eigen vaardigheden zien met betrekking tot de afstemming van het onderwijs op de leerlingen in de klas. Tijdens deze klassenbezoeken is er gekeken naar de didactische vaardigheden en op welke wijze zij het onderwijs afstemmen op de leerlingen in de klas. Hieruit is een teamfoto ontstaan. Door middel van de teamfoto is gekeken wat de ontwikkelpunten voor volgend jaar zullen zijn en waar op het gebied van didactiek binnen de school de nadruk op gelegd dient te worden. In de startvergadering van het schooljaar 2021-2022 worden de ontwikkelpunten besproken en scherpgesteld met behulp van het team. Daarna zullen de ontwikkelpunten worden vastgelegd binnen de schoolmonitor om planmatig door te ontwikkelen gedurende het schooljaar 2021-2022.

## Doorontwikkeling 'Zicht op ontwikkeling'

Dit schooljaar is de focus van het implementeren van de mini, kleine en grote cycli verlegd naar het creëren van eigenaarschap binnen het team en het inbedden van de HGW-cyclus in de schoolstructuur/ cultuur. Hiervoor hebben de intern begeleider en directeur tweemaal feedback gegeven aan de leerkrachten op de klassenmappen van de leerkrachten. Daarnaast is de zorgkalender in de jaarkalender geïntegreerd, waardoor er beter afgestemd kon worden op de piekmomenten binnen het schooljaar.

In de tevredenheidsonderzoeken geven leerkrachten aan dat de administratieve druk hoog is. Het schrijven van ontwikkelperspectieven, individuele plannen en evaluaties kost hen veel tijd. Ook volgend jaar kijken wij hoe wij de administratieve druk voor de leerkrachten kunnen verkleinen. Wij gaan bijvoorbeeld aan de slag met het concretiseren van de kwaliteitskaarten voor rekenen en begrijpend lezen en wordt er meer gewerkt met cruciale doelen (de intern begeleider en directeur hebben hier in het jaar 2020-2021 een cursus voor gevolgd bij focus PO).

Volgend schooljaar zal wederom de zorgkalender worden geïntegreerd met de jaarkalender van het team om het eigenaarschap rondom de cycli van HGW te vergroten. Daarnaast zal de HGW groep hoogstwaarschijnlijk stoppen en worden de taken van de HGW groep overgedragen aan de Jenaplangroep. Dit, om HGW binnen het Jenaplanonderwijs op Laetare te integreren.

Ook wordt snappet (focus op rekenen) geïntroduceerd in de groepen 5-6 om het nakijkwerk van de leerkrachten in te perken en het overzicht in resultaten tijdens de lessen te vergroten. De nieuwe leerkrachten in de groepen 5-6 zullen de cursus volgen, waarna de leerkrachten met snappet-ervaring aan zullen sluiten om de doorgaande lijn te kunnen waarborgen binnen deze digitale werkwijze.

## Het verhogen van de resultaten op het gebied van rekenen.

In het schooljaar 2020-2021 heeft de nadruk gelegen op het vakgebied rekenen. De rekenspecialist heeft het rekenbeleidsplan (bijna) afgerond en zal deze aan de start van het schooljaar 2021-2022 presenteren aan het team.

De rekenspecialist heeft op meerdere (team)momenten gedurende het jaar, het team om input gevraagd. Onderwerpen die voorbij zijn gekomen zijn: (1) de nieuwe rekenmethode. De keuze is gemaakt voor pluspunt 4; (2) de verschillende handelingsmodellen, waarbij de theorie rondom rekenen is herhaald; (3) de overgang van een rekenmethode op papier naar snappet in de groepen 5-6; (4) en inspiratiesessie en de implementatie en scholing van de methode 'met sprongen vooruit', automatiseren en het belang van rekenspelletjes in de klas; (5) referentieniveaus binnen het rekenonderwijs en doelgerichte instructies.

De analyse en ontwikkeling van de rekenresultaten voor het schooljaar 2020-2021 wordt in de analyse van de tussen- en eindresultaten van Laetare verder toegelicht.

Doelen die nog niet behaald zijn en volgend jaar worden opgepakt (met behulp van de NPO subsidie):

- Protocol snappet (volgend jaar dient er een lijn te worden ontwikkeld voor de groepen 5-8 in werkwijze met de nieuwe methode pluspunt 4);
- Uitrol snappet in de groepen 5-8, inclusief aanschaf laptops en een meer uitgebreide wifi-omgeving;

- Opleiding met sprongen vooruit voor de leerkrachten die de opleiding nog niet hebben gevolgd;
- Volledige afronding van de eerste versie van het rekenbeleidsplan van de rekenspecialist.
- Doorgaande lijn in aanpak/ uitdaging voor kinderen van de 1S lijn.

## COVID-19

In de periode van thuisonderwijs, hebben wij zeer regelmatig contact gehad met alle ouders en kinderen. Dit schooljaar is daar een rode lijn in ontstaan: de lessen werden gepland en gegeven via teams, waar door onderwijsbureau Meppel een digitale omgeving is ontworpen voor Laetare.

Veel ouders hebben ongelooflijk hard gewerkt (naast hun eigen baan) om de kinderen te begeleiden in het thuisonderwijs. Van veel kinderen kunnen wij dan ook gerust zeggen dat ook dit jaar, zij thuis een goede ontwikkeling hebben doorgemaakt en geen tot weinig achterstand hebben opgelopen binnen het curriculum van school. Er is ook een aantal kinderen die grote sprongen hebben gemaakt in hun ontwikkeling en achterstanden hebben ingehaald. Op basis van de observaties en methodetoetsen die in juni 2020 zijn afgenomen, moeten wij echter ook constateren dat een groep kinderen een achterstand hebben opgelopen. Hierdoor zal er voor deze kinderen in het nieuwe schooljaar een plan opgesteld. De achterstanden zijn dit jaar geconstateerd in alle groepen. Er zal dan ook een nieuw plan worden opgesteld om deze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Dit plan zal de basis zijn voor de planning van de NPO subsidie die door de overheid wordt uitgegeven aan alle scholen. In dit plan zal worden ingestoken op extra handen in de klas en het afstemmen van het onderwijs op eventuele achterstanden. Te denken is bijvoorbeeld het volgen van cursussen en het implementeren van snappet in de hogere groepen.

## Jenaplanonderwijs

In het schooljaar 2020-2021 is het team van Laetare enthousiast begonnen aan het tweede deel van de Jenaplanonderwijs op afstand. Tijdens de lockdown merkten wij echter dat de opleiding niet werkte op afstand. Na een dag achter de computer lesgeven, was het lastig de motivatie te vinden om daarna de Jenaplanopleiding te volgen. Uiteindelijk is in samenspraak met de opleider besloten de Jenaplanopleiding stop te zetten en deze voort te zetten in het schooljaar 2021-2022. Hierdoor heeft het team een kleine vertraging opgelopen binnen de opleiding. Voor volgend jaar staan de bijeenkomsten al ingepland in de jaarkalender van het team.

Terwijl de opleiding is gestopt in maart, hebben de leerkrachten in de periode maart-augustus proeftuintjes opgezet om de Jenaplanontwikkeling levend te houden. Er is geëxperimenteerd met de inzet van verschillende hoeken, de inzet van rekenspellen, verschillende mogelijkheden binnen de kringgesprekken ontdekken, het doorontwikkelen van de (kind)rapporten, het opzetten van thema's en het betrekken van Peutertalent binnen het kleuteronderwijs.

De komende twee jaren worden ingezet om tevens vorm te geven aan ons eigen Jenaplanhandboek. Het Jenaplanhandboek begint vorm te krijgen, maar de Jenaplan coördinator zal nog een jaar nodig hebben om het handboek af te ronden.

## Professionele cultuur

Gedurende het schooljaar 2020-2021 hebben de vertrouwenspersoon en de veiligheidscoördinator (voorheen: anti-pestcoördinator) de opleidingen kunnen afronden. Zij hebben beiden hun certificaat gehaald. Omdat de kans bestaat dat de veiligheidscoördinator in het schooljaar 2021-2022 Laetare zal verlaten, staat er op dit moment voor het schooljaar 2021-2022 de scholing van een nieuwe veiligheidscoördinator gepland.

In 2021-2022 zal er meer de nadruk liggen op het herhalen van onderwerpen die door de lockdown wellicht niet voldoende behandeld zijn in het schooljaar. Hierdoor worden de rekenspecialist en taalspecialist meer ambulante ingezet dan in het schooljaar 2020-2021.

Op dit moment zijn naast de leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider, directeur en conciërge de volgende specialistische taken toebedeeld aan leden in ons team: een taalspecialist, rekenspecialist, preventiemedewerker, 9 bedrijfshulpverleners, anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon, opleider in de school, interne cultuurcoördinator, iCoach, ICT- coördinator,

coördinator Vreedzame school, Jenaplancoördinator, twee interim leerkracht specialisten (ILS) en een managementteam.

De schoolmonitor is aan de specialisten uitgelegd en de schoolmonitor is gedurende het jaar ook bijgehouden. De schoolmonitor zal een meer gedetailleerde planning en evaluatie van de specialisten genereren en zal worden toegevoegd aan de schoolgids.

#### Missie en Visie

Aan de start van het schooljaar augustus 2020 is er een bijeenkomst met het team geweest over de missie en visie van Laetare. Hieruit is een concept missie en visie gekomen, die gedurende het jaar met ouders en kinderen besproken zouden worden. Door de aanhoudende maatregelen rondom COVID-19 is het niet mogelijk geweest om met ouders bijeen te komen, ook de kinderen mochten door de cohortering niet met elkaar in gesprek (in gemengde groepen). Hierdoor is gekozen het missie en visie traject uit te stellen tot het schooljaar 2021-2022. Naast het deel dat dus door het team in gang is gezet, heeft dit traject dus stilgelegen in het jaar 2020-2021. Volgend jaar zal het traject weer worden opgepakt, als de coronaregels versoepeld worden.



## Jaarverslag analyseresultaten Laetare

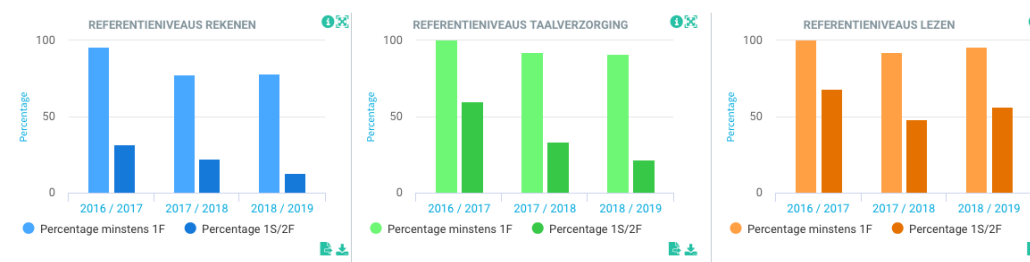
### Verbeteropdracht 2020 -2021

In het schooljaar 2020 – 2021 is de verbeteropdracht op het gebied van resultaten verder doorgezet. Vanuit het schooljaar 2018-2019 waren de eindopbrengsten nog onvoldoende. In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets gemaakt aan het einde van het schooljaar. Dit maakte dat wij nog onvoldoende zicht hadden op de wijze waarop onze leerlingen van groep 8 leerlingen uitstroomden. Om goed zicht te krijgen op de eindresultaten hebben wij besloten om de verbeteropdracht te verlengen.

In het schooljaar 2020-2021 is te zien dat leerlingen zich ontwikkelen, maar van erg ver moeten komen. Daarbij komt ook dat leerlingen dit schooljaar en vorig school een onderbreking gehad hebben in hun schoolweken door Corona. Dit heeft effect gehad op de wijze waarop leerlingen de lesstof aangeboden hebben gekregen en kan effect hebben op de wijze waarop leerlingen gepresteerd hebben.

In het jaarverslag van schooljaar 2019-2020 was het onderstaande benoemd:

*Leerlingen hebben door vele wisselingen van leerkrachten in de afgelopen jaren zich onvoldoende ontwikkelt. Door de hiaten die ontstaan waren in de afgelopen tijd, is bij uitstromende leerlingen een neerwaartse trend te zien. In figuur 1 is te zien dat leerlingen op Laetare achteruitgaan op het gebied van rekenen en taalverzorging. In schooljaar 2018-2019 zijn leerlingen vooruitgegaan op het gebied van lezen. Echter ligt hierin het niveau lager dan in 2016.*



TABEL

School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage 1F 3jrs	Percentage 1S/2F 3jrs	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Lezen 1F	Lezen 1S/2F	Rekenen 1F	Rekenen 1S/2F	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 1S/2F
12QA - Basisschool Laetare	2016 / 2017	35.1			25	25	8	17	16	8	10	15
12QA - Basisschool Laetare	2017 / 2018	35.1	86.3	34.5	27	27	12	13	15	6	16	9
12QA - Basisschool Laetare	2018 / 2019	35.1	91.6	39.6	23	23	9	13	15	3	16	5

Figuur 1 Ontwikkeling referentieniveaus leerlingen Laetare 2016 - 2019

In het schooljaar 2020 -2021 is er wel een eindtoets geweest.

Gemiddelde behaalde percentages over 3 toetsen:

Gemiddelde 1F: 82%

Gemiddelde 1S/2F: 50,2%

Norm 1F: 85 % **niet behaald (norm 85%)**

Norm 1S/2F: 37,5 **Behaald (norm 37,5%)**

In figuur 2 is te zien dat wij de signaleringswaarden van de inspectie behaald hebben met een gemiddelde over 3 jaar. Dit betekent dat Laetare in het schooljaar 2020-2021 een voldoende behaald heeft op het gebied van resultaten.

Schooljaar	Schoolweging	Percentage minstens 1F	Percentage 1S/2F	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F
2018 / 2019	35,1	91,6%	39,6%	93,2%	49,8%	85%	37,5%
2019 / 2020	35,68	88%	32,7%	94%	51,4%	85%	37,5%
2020 / 2021	35,66	86%	38,3%	94%	51,4%	85%	37,5%

Figuur 2 1F- 2F/1S resultaten 2017/2019 tot en met 2020-2021

Op schoolniveau is te zien dat Laetare meer leerlingen hebben die uitstromen naar pro, BBL/KBL en Havo/VWO. In verhouding met het landelijk gemiddeld is de uitstroom naar VWO veel lager. Dit is op landelijk niveau 18% en op Laetare 4%. Het aantal leerlingen dat uitstroomt naar het BBL is net zo groot als het aantal leerlingen dat uitstroomt naar TL/Havo.

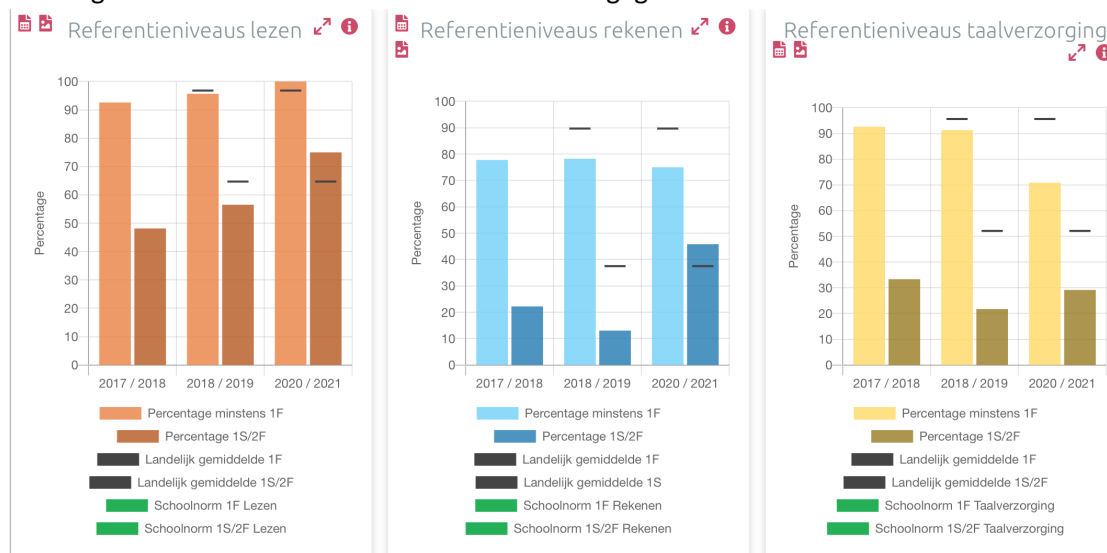
Voorafgaand aan de toets hebben 4 leerlingen het advies PRO gekregen. Is dit echter nog maar 1 leerling. Dit is erg mooie ontwikkeling. Hierdoor is het aantal leerlingen dat naar BBL/KBL gaat hoger geworden.

Het aantal leerlingen dat naar KBL/ TL gaat is gelijk aan het landelijk gemiddelde. Het aantal leerlingen dat naar TL/Havo gaat is 1% lager.

Het landelijk gemiddelde op Laetare wordt niet behaald, in verband met de grote hoeveelheid leerlingen met een lager advies dan TL.

Er is een verschil te zien in scores tussen de twee groepen, echter moet hier rekening gehouden worden met een lagere uitstroom van leerlingen bij de ene groep dan bij de andere groep. Cognitief verschillende groepen van elkaar, waardoor vergelijken een vertekend beeld kan geven.

Per vakgebied ziet dit eruit zoals hierboven is weergegeven:



Figuur 3 behaalde percentages referentiedoelen per vakgebied

### Opvallende punten vakgebieden:

#### Taalverzorging:

29% van de leerlingen behaald de 1F norm niet. Dit is in verhouding met andere jaren erg hoog. Bij de eindtoets in 2018-2019 was dit nog 8,7%.

Vooraf werkwoordspelling is opvallend. In beide groepen (48% en 51%) is werkwoordspelling ver onder het landelijk gemiddelde (65%) gescoord.

Ambities vs behalen doelen:

Ambities taalverzorging		
<1F	1F (=+1S)	1S
8,30%	91,70%	37,50%

Behaalde scores		
<1F	1F (=+1S)	1S
29%	71%	29%

Gezien de opgestelde ambities, aan de hand van de voorgaande toetsen, vallen de bovenstaande behaalde scores tegen. Wij hadden voorspeld dat leerlingen hoger zouden scoren dan dat zij gedaan hebben. In de analyse op beroepsniveau zal gekeken moeten worden naar een verklaring voor de behaalde scores.

Lezen:

Geen van de leerlingen behaald niet het 1F niveau. Hierbij behalen we een 100% score op de 1F score. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. 75% van onze leerlingen behaald de 2F score. Op het gebied van opzoeken is er een verschil te zien tussen de beide groepen. Een van de groepen behaald hierop 52% en de andere groep scoort hierop 65%. Gekeken zal moeten worden naar de eventuele verschillen in aanbod binnen de beide groepen. Hierbij zal gekeken kunnen worden naar succes die eventueel ook in de andere groep toegepast kunnen worden.

Ambities vs behalen doelen:

Ambities lezen		
<1F	1F (=+1S)	1S
33,30%	66,70%	29,20%

Behaalde scores		
<1F	1F (=+1S)	1S
0%	100%	75%

Binnen de voorspellingen lag dat er meer leerlingen de 1F norm niet zouden behalen. Deze voorspellingen zijn gedaan aan de hand van de E7 toetsen. Opvallend was daar dat veel leerlingen de 1F norm niet gehaald hadden. In de afgelopen periode is het de leerkrachten gelukt om alle leerlingen de 1F norm te laten behalen. Daarbij behaald 75% van de leerlingen ook de 1S norm. Een resultaat om erg trots op te zijn.

Rekenen:

Op het gebied van rekenen is te zien dat wij gemiddeld lager scoren dan landelijk. Echter er bij rekenen een positieve ontwikkeling te zien in verhouding met de E7 toetsen die begin dit schooljaar zijn afgenomen.

Te zien is dat meten en meetkunde bij meerder leerlingen lager gescoord wordt dan landelijk.

Ambities vs behalen doelen:

Ambities rekenen		
<1F	1F (=+1S)	1S
37,50%	62,50%	16,70%

Behaalde scores		
<1F	1F (=+1S)	1S
25%	75%	46,60%

De focus lag dit schooljaar op het verbeteren van de resultaten van rekenen. De ambities die gesteld waren, waren ambitieus in verhouding met de behaalde scores op de E7 toets. Na de eindtoets blijkt dat leerlingen beter gescoord hebben dan de voorspelling. We zien dat een groter deel van de leerlingen ook de 1S doelen behaald hebben. In verhouding met voorgaande jaren is dit percentage aanzienlijk hoger. We zien een positieve ontwikkeling op het gebied van rekenen.

## Uitstroom leerlingen groep 8

In de afgelopen jaren hebben wij onze groep 8 leerlingen adviezen gegeven. In de onderstaande tabel is te zien waar leerlingen naar door verwezen worden vanuit Laetare.

	PRO	VSO	VMBO BL	VMBO BL-KL	VMBO KL	VMBO KL-TL	VMBO TL	VMBO TL-HA VO	HAVO	HAVO / VWO	VWO
2017- 2018	1	1	1	4	0	6	3	4	2	3	4
2018- 2019	2	0	0	7	0	4	2	5	0	4	0
2019- 2020	2	0	2	7	1	3	1	8	0	2	1
2020- 2021	1	0	2	6	2	1	1	4	3	2	2

Tabel 1 adviezen groep 8 per leerjaar.

In de tabel hierboven (tabel 1) is te zien welke adviezen de leerlingen van groep 8 kregen in verhouding met de vorige schooljaren. Te zien is dat wij minder leerlingen hebben doorverwezen naar het praktijkonderwijs (PRO) dan in de afgelopen twee jaren. Daarnaast zijn er meer leerlingen naar het VWO doorwezen dan in de afgelopen twee jaren. Ook zijn er meer leerlingen met een Havo advies. Te zien is dat leerlingen over het algemeen een gecombineerd advies krijgen van de leerkrachten. Dit wordt gedaan om leerlingen te stimuleren om verder door te groeien op het VO. Door een gecombineerd advies te geven kunnen leerlingen op het VO laten zien welke richting het beste bij hen past. Bij dit advies wordt gekeken naar een passende brugklas, passend bij het advies. Bij de warme overdracht met het VO wordt het advies verder toegelicht.

## Ontwikkeling groep 1 – 2 leerlingen

In de onderbouw wordt gewerkt met KOR. Leerkrachten vullen dagelijks observaties van de leerlingen in dit systeem. Zij werken in de kleine groep en in de grote groep. Binnen de kleine groep wordt er gedifferentieerd op niveau. Leerkrachten passen hun onderwijs aan wanneer gezien wordt dat leerlingen zich onvoldoende of sneller ontwikkelen dan de gemiddelde groep leerlingen.

### Trendanalyse

*Gegevens nog niet bekend*

### Nieuw leerlingvolgsysteem

In het schooljaar 2020-2021 is er met de leerkrachten van de kleutergroepen gekeken worden naar een nieuw leerlingvolgsysteem. Aangezien de toetsen voor kleuters na volgend schooljaar niet meer afgenomen mogen worden willen wij onze leerlingen voldoende in kaart kunnen brengen. KOR geeft een goed beeld van onze leerlingen naast de kleutertoetsen, maar geeft onvoldoende beeld wanneer dit op zichzelf komt te staan. In het begin van het nieuwe schooljaar zal een passend observatiesysteem geïmplementeerd worden die passend is bij de wijze waarop nu gewerkt wordt op Laetare. Een voorwaarde van dit systeem is dat zowel de leerkracht als de onderwijsassistent hiermee zou moeten kunnen werken en dat alle personeelsleden van de onderbouw geschoold worden om met het systeem te werken. De implementatie zal daarnaast door een expert begeleid moeten worden. Het systeem moet gecertificeerd zijn door de inspectie en daarnaast een duidelijk beeld geven over de ontwikkeling van het kind. Daarbij willen de leerkrachten handvatten krijgen voor leerlingen die uitvallen om hen zo goed mogelijk te ondersteunen.

### Plan verbreding lesstof plusleerlingen

Regelmatig is er een leerling in groep 1-2 die zich sneller ontwikkelt dan zijn of haar klasgenoten. Leerlingen in groep 1-2 kunnen soms al lezen of hebben een grote interesse voor leren lezen, of het tellen kunnen zij al erg snel. In schooljaar 2020 – 2021 gaat dit om 4 leerlingen uit groep 2. Om leerlingen in de kleutergroepen voldoende te kunnen uitdagen wordt er gekeken naar een aanbod dat leerlingen kunnen krijgen om de lesstof verder te kunnen verbreden. Het aanbod dat de

leerlingen krijgen wordt beschreven in de kwaliteitskaarten van Laetare voor de groepen 1 en 2. Om leerlingen te blijven uitdagen kijken de leerkrachten naar de referentie doelen van de 1F lijn, zodat zij leerlingen voldoende kunnen prikkelen tijdens lesactiviteiten. Binnen de bouwvergaderingen zal in het schooljaar 2021-2022 niet alleen aandacht zijn voor zorgleerlingen, maar ook voor leerlingen die meer uitdaging behoeven.

## Ontwikkeling vakgebied Spelling gr 3-8

### Trendanalyse

Hieronder is de trendtabel van het vakgebied spelling te zien. Waarbij het verloop van onze groepen in de afgelopen 4 jaar is weergegeven (Figuur 4).

Schooljaar	3					4					5					6					7					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2017 / 2018	121,7	L:145	V	4/23	26	208,1*	L:237	V	9/9	2*/24	279,1	L:295	V	14/7	28											
Gewicht: 18%	1,3	4/27/42	26			0,9	27/27/27	31			1,5	21/25/32	32													
	170,6	L:198	V	4/4	25	236,2	L:263	V	12/15	26	289,8	L:311	V	8/15	26											
	1,0	16/28/48	26			0,9	15/19/38	31			1,0	4/31/42	32													
2018 / 2019	133,3	L:145	IV	12/12	17	194,2*	L:237	V	5/0	1*/23	242,0*	L:295	V	10/5	2*/22	288,3	L:317	V	4/4	27	302,0*				1*/1	
Gewicht: 17%	2,2	6/41/29	19			0,8	18/32/45	26			0,5	15/30/40	23			0,8	11/22/59	27								
	178,8	L:198	V	6/12	17	227,2*	L:263	V	0/14	3*/25	277,1*	L:311	V	6/22	1*/19	321,2	L:333	V	17/7	29						
	1,5	12/24/47	19			0,8	23/32/32	26			0,7	17/17/39	23			1,4	17/28/31	27								
2019 / 2020	124,1	L:145	V	20/7	15	244,8	L:237	II	17/28	18	252,3*	L:295	V	0/5	2*/23	271,4*	L:317	V	0/11	2*/20	339,3	L:349	IV	17/8	24	
Gewicht: 17%	1,5	13/0/80	18			3,7	11/28/17	19			0,6	19/14/62	28			0,4	22/6/61	20			2,3	17/33/25	28			
2020 / 2021						198,5*				14*/14	281,1*				21*/21	268,3*					22*/22	308,4*				23*/23
Gewicht: 15%										15					21						22				23	
	65,0	L:145	V	0/0	1	181,0	L:237	V	0/0	1	286,6*	L:295	IV	13/9	1*/24	281,0*	L:317	V	13/0	5*/21	325,2*	L:349	V	6/33	4*/22	
	0,4	0/0/100	21			0,4	0/0/100	15			2,2	35/9/35	21			0,6	19/25/44	22					1,1	11/22/28	23	
	152,9*	L:198	V	0/0	2*/18	242,3*	L:263	V	12/12	1*/18	305,1*	L:311	IV	18/14	1*/23	303,3*	L:333	V	18/12	6*/23	336,6*	L:357	V	33/22	5*/23	
	0,7	13/38/50	21			1,1	18/24/35	15			2,4	14/27/27	21			0,6	18/12/41	22				0,9	6/28/11	23		

Wat te zien is in de tabel is dat de resultaten en de ontwikkeling op het gebied van spelling over de afgelopen 4 jaar onvoldoende is. Groepen ontwikkelen zich traag. De groep 5 leerlingen van dit jaar zijn daarnaast teruggezaakt in niveau ten opzichte van het schooljaar 2019-2020. De leerlingen uit groep 6 zijn in niveauwaarde gelijk gebleven in verhouding met het schooljaar daarvoor. De leerlingen in de huidige groep 4 zijn na een terugval bij de midden-toetsen na een terugval weer iets ingelopen in hun achterstand. Echter geven de waarde hierboven aan dat het spellingsonderwijs nog onvoldoende ontwikkeld is en het aanbod onvoldoende passend is bij onze doelgroep.

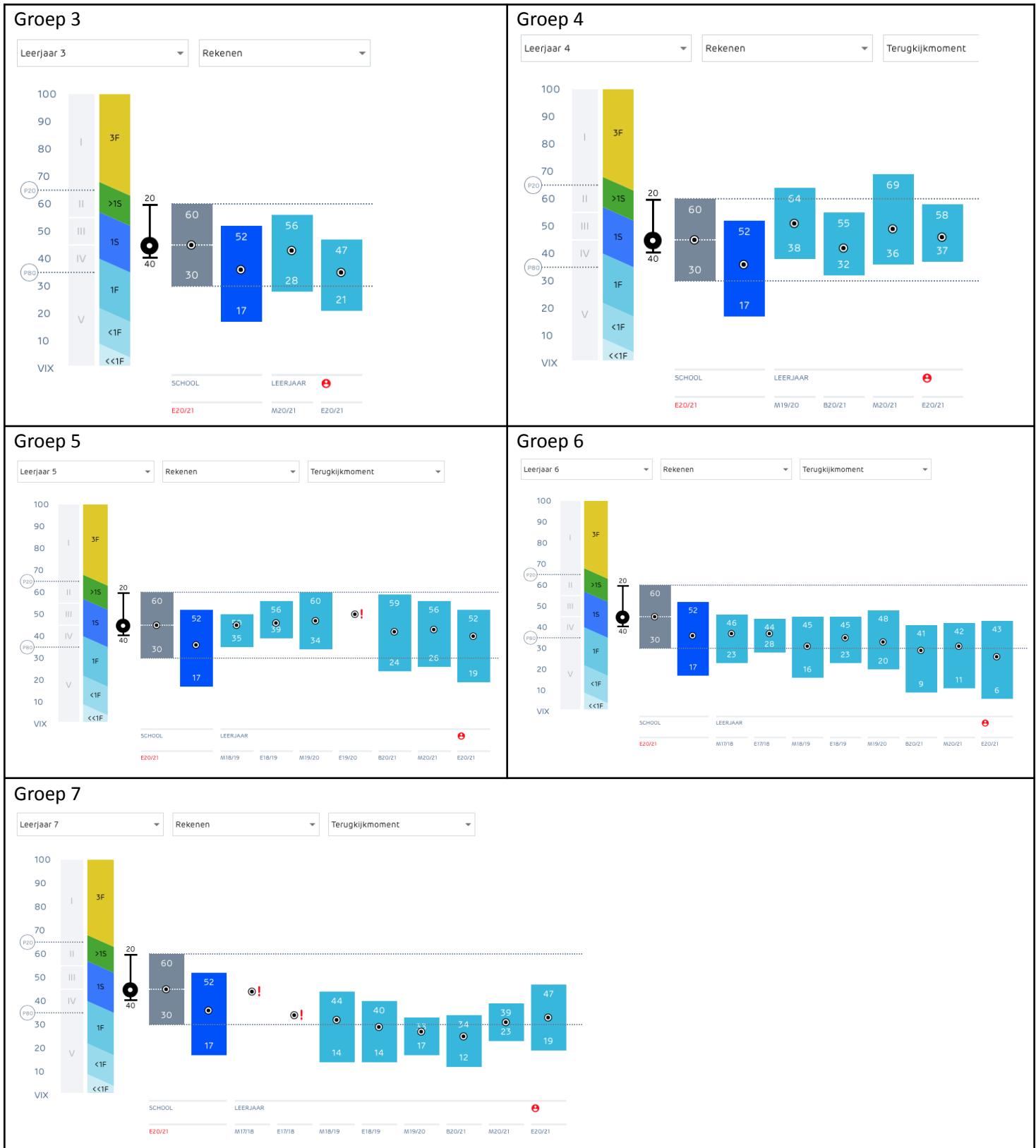
### Verhogen opbrengsten spelling

Leerkrachten van groep 7-8 geven aan dat zij het gevoel hebben dat de wijze waarop zij spellingsonderwijs geven, niet past bij de behoeften van de leerlingen. Zij hebben daarom gekeken naar een mogelijke afstemming en maken gebruik van het ondersteuningsprogramma Snappet. Bij de leerlingen in groep 7 is in de afgelopen twee jaar een groei terug te zien. Om te kijken of dit ook werkt voor leerlingen in groep 5-6 wordt volgend jaar ook dit ondersteuningsprogramma ingezet. In het volgende schooljaar zal het effect bekeken worden, om zo ons handelen te verrijken. Het voordeel van op deze wijze instructie geven is dat leerlingen zich kunnen richten op 1 categorie/ doel per keer. Daarbij kunnen leerlingen in hun werkpakket direct oefenen met categorieën die zij nog niet beheersen en wordt de lesstof adaptief aangeboden.

De leerkrachten van groep 3 en 4 geven ook aan dat zij zien dat de resultaten van spelling tegenvallen. Zij geven aan dat de verklaring hiervan voor een deel ligt aan de thuiswerkperiode in het



adaptieve toets niet opgenomen zijn in gemiddelden. Dit maakt dat het inzoomen op leerjaarniveau erg belangrijk is om de leerkrachten inzicht te geven op het effect van hun handelen in de groep.



## Verhogen opbrengsten rekenen

Om de resultaten op het gebied van rekenen te verhogen zijn wij in het schooljaar 2018-2019 een traject begonnen. In dit schooljaar is er vooral een stuk kennisoverdracht gekomen naar de leerkrachten toe om hun didactische vaardigheden te verhogen. In het schooljaar 2019-2020 is er een reken coördinator aangesteld die vooral haar focus heeft gelegd op de doorgaande lijn binnen de school. In het schooljaar 2020-2021 een onderzoek gedaan naar de rekenresultaten van onze school en hebben wij een keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode. In het volgende schooljaar (2021-2022) zal de nieuwe methode geïmplementeerd worden en zullen de groepen 5-6 ook starten met het gebruik van het programma Snappet. Door deze ontwikkeling zal er meer op adaptief niveau met de leerlingen gewerkt kunnen worden, waardoor wij beter aan kunnen sluiten bij hun ondersteuningsvraag. Daarnaast worden de leerkrachten geschoold door de training Met Sprongen Vooruit, waardoor zij lessen betekenisvoller kunnen maken en meer spelenderwijs binnen de belevingswereld van de leerlingen rekenen kunnen geven.

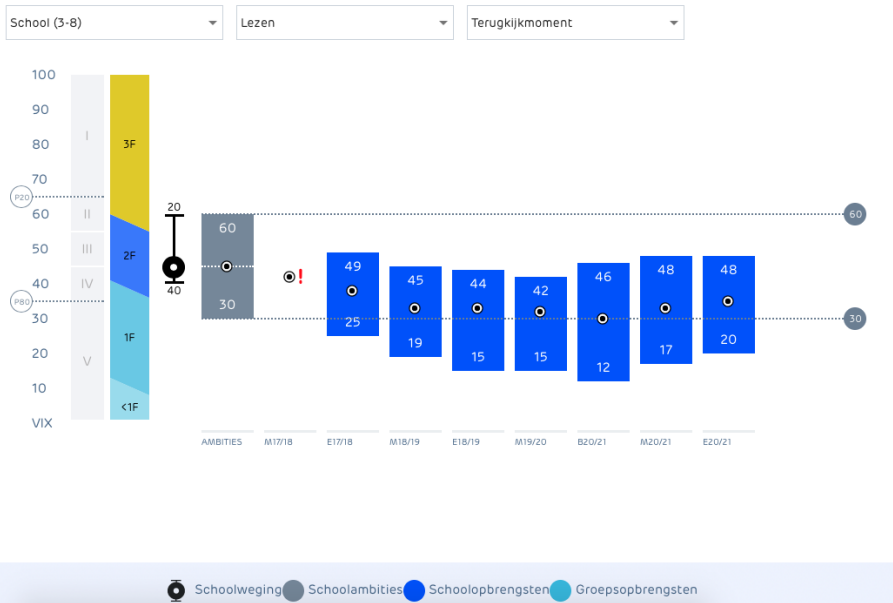
## Ontwikkeling vakgebied Begrijpend lezen gr 3-8

### Trendanalyse

Schooljaar	3					4					5					6					7					8																		
	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III III/IV/V	n=														
2017 / 2018 Gewicht: 18%						113,4	L:133	V	0/17	23	141,6*	L:154	V	4/22	1*28																													
						0,8	13/22/48	31						1,2	15/30/30	32																												
2018 / 2019 Gewicht: 17%						101,6	L:117	V	11/11	18	119,1	L:138	V	0/17	24	137,1	L:159	V	0/7	27																								
						1,1	17/17/44	26						0,9	17/13/54	31																												
2019 / 2020 Gewicht: 17%						113,5	L:133	V	14/0	22	127,5*	L:154	V	6/12	3*20	145,4*	L:174	V	0/0	1*27	115,0*					3*/3	172,0*					1*/1	24											
						0,8	14/18/55	26						0,7	0/35/47	23						0,7	15/31/54	27																				
2020 / 2021 Gewicht: 15%						114,3	L:138	V	9/5	22	133,9*	L:159	V	0/0	1*/16	158,6*	L:178	V	7/11	1*/29	130,0*					1*/1																		
						0,7	5/23/59	26						0,6	20/27/53	23						0,8	7/32/43	27																				
2019 / 2020 Gewicht: 17%						123,6	L:133	V	11/17	18	123,8*	L:154	V	0/10	1*/22	137,0*	L:174	V	0/0	3*/20	170,4*	L:189	V	4/4	1*/25	140,3*					3*/3	28												
						1,6	11/17/44	19						0,6	0/24/67	28						0,5	6/29/65	20						0,8	21/21/50	28												
2020 / 2021 Gewicht: 15%						107,6*					14*/14	15	132,1*					21*/21	21	129,4*					22*/22	22	148,2*					23*/23	23	175,2*					24*/24	24				
											132,5	L:154	V	8/4	24						141,9*	L:174	V	0/13	3*/19						162,5*	L:189	V	0/12	7*/23									
2020 / 2021 Gewicht: 15%						119,3	L:117	III	17/33	12	124,9*	L:138	V	19/6	2*/18	141,9*	L:159	V	9/5	1*/23	150,0*	L:178	V	5/11	3*/22	168,3*	L:194	V	0/6	7*/23														
						3,3	8/25/17	21						1,0	25/6/44	15						0,9	0/32/55	21						0,6	16/16/53	22						0,6	6/31/56	23				

In de trendanalyse is te zien dat wij dit schooljaar meerder toetsen afgenomen hebben. De resultaten achter I 2020/2021 zijn van een adaptieve toets. Dit is de eindtoets die niet meer is afgenomen in 2019/2020. Wanneer we de groepen met zichzelf vergelijken, is te zien dat in alle groepen groei te zien is. In groep III is te zien dat het startniveau van de leerlingen een III score is. Waar we rekening meer moeten houden in deze score, is dat de toets alleen afgenomen is bij leerlingen die het start AVI niveau beheersen. Van de 19 leerlingen hebben 12 leerlingen de toets gemaakt. Dit maakt dat de resultaten in groep 4 volgend jaar waarschijnlijk lager uitvallen. In de tabel hieronder is te zien hoe de school zich in de afgelopen jaren ontwikkelt op het gebied van lezen.

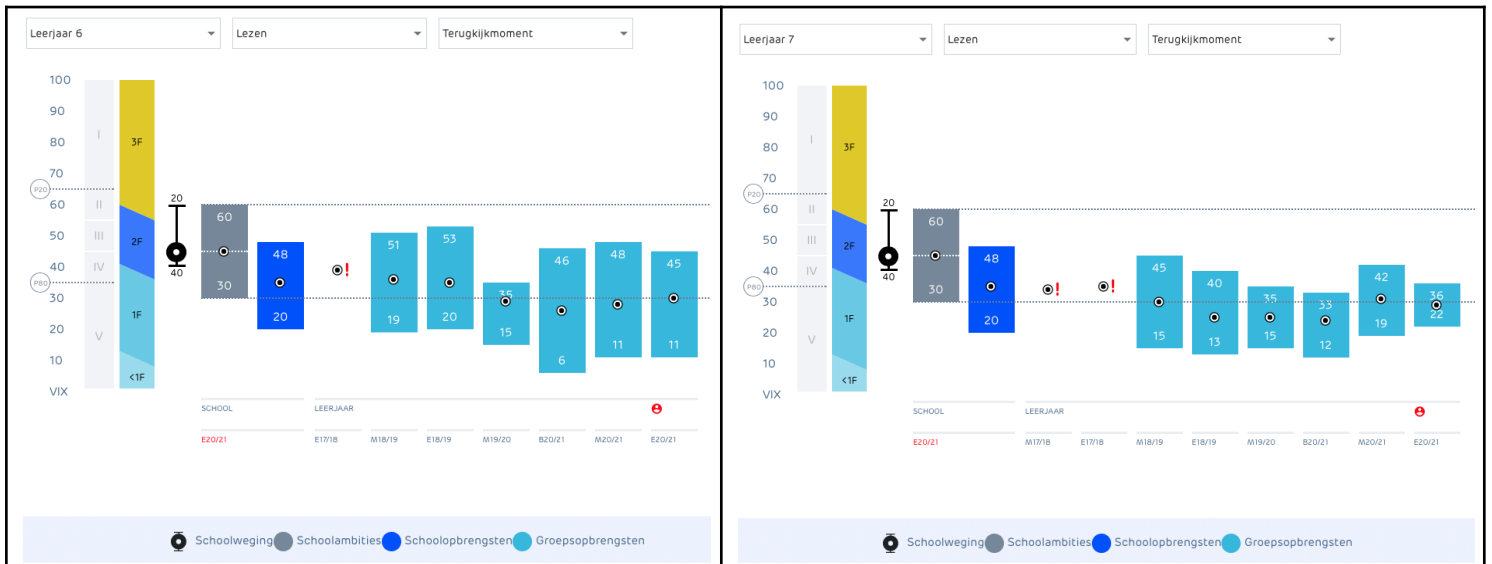




In deze grafiek is te zien (blauwe balk is gemiddelde score van alle leerlingen van groep 3-8 van Laetare) dat de spreiding van het leerlingniveau minder groot is. Dit komt mede doordat wij minder leerlingen hebben met een lage score, Hierdoor wordt de gemiddelde score van leerlingen met een lager niveau (V of IV-score) hoger dan voorgaande jaren. Aan de onderkant is er een positieve ontwikkeling te zien. Wat nog aandacht nodig heeft is dat leerlingen met een hogere score ook verder door moeten groeien. Tot nu toe score er nog onvoldoende leerlingen een I of II score op het vakgebied begrijpend lezen. Dit maakt dat leerlingen gemiddeld de 1F doelen behalen.

Om dieper in te gaan op de resultaten van de leerjaren is per leerjaar gekeken naar het beheersingsniveau. Hieronder per leerjaar een trendanalyse.





Door te kijken naar de bovenstaande trendanalyse, is te zien dat leerlingen in groep 4 over het algemeen hoger scoren dan in de jaren daarna. In het afgelopen schooljaar hebben wij gemerkt dat het inzetten van de methode Nieuwsbegrip nog onvoldoende aansluit bij de referentiedoelen. Merkbaar is dat leerlingen op de eindtoets vragen krijgen over genres, hoofdpersonen en inlevingsvermogen. Dit zijn doelen die in Nieuwsbegrip onvoldoende aanbod komen. Na de bovenstaande conclusie hebben wij besloten om hier volgend schooljaar anders op te gaan handelen.

### Verhogen opbrengsten begrijpend lezen

Om goed aan te sluiten bij de einddoelen hebben wij in het schooljaar 2020-2021 een proeftuin opgestart waarbij wij lessen zijn gaan voorbereiden aan de hand van de cruciale doelen voor begrijpend lezen. Deze cruciale doelen zijn afgestemd op de referentie doelen, waarbij de leerkracht zicht krijgt op de doelen die nodig zijn om aan te bieden tijdens de lessen. Tot voorkort was de leerlijn begrijpend lezen nog onvoldoende helder.

In het schooljaar 2021-2022 zal daarom gestart worden met lessen begrijpend lezen die aansluiten bij het thematisch werken. Door gevarieerde teksten aan te bieden binnen de groepen die aansluiten bij de referentiedoelen hopen wij zowel de 1F doelen als de 2F doelen structureel aan te kunnen bieden binnen ons onderwijs. Hierbij wordt gericht en structureel gekeken naar de beheersing van de doelen om zo het niveau van onze leerlingen te verhogen.

## Ontwikkeling vakgebied Technisch lezen gr 3-8

### Trendanalyse

Schooljaar	3					4					5					6					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2018 / 2019 Gewicht: 17%	II	15,8	L:17	IV	12/29	17	45,0	L:45	III	18/23	22										
				2,3	24/12/24	19			3,2	23/23/14	26										
	III	33,1	L:26	I	29/24	17	41,8*	L:50	V	8/25	1*/25										
				4,3	41/6/0	19			0,9	8/29/29	26										
2019 / 2020 Gewicht: 17%	II	17,6	L:17	III	29/7	14	52,4	L:45	I	28/28	18	55,3	L:62	V	17/13	23					
				3,2	14/14/36	18			4,4	22/17/6	19			0,8	13/26/30	28					
2020 / 2021 Gewicht: 15%	I	19,0*				2*/2	31,6*			15*/15	15	65,9*				21*/21	63,9*			21*/21	
						21				15						21				22	
	II	26,0	L:17	I	44/17	18	46,9	L:45	II	20/20	15	73,0	L:62	I	46/8	24	71,0	L:76	V	14/18	22
				4,6	6/1/22	21			4,0	20/33/7	15			4,6	21/17/8	21			1,0	18/36/14	22
	III	24,9	L:26	III	26/16	19	49,8	L:50	III	22/11	18	84,2	L:68	I	52/35	23	81,0	L:81	III	23/18	22
				2,7	16/11/32	21			2,9	33/11/22	15			4,8	0/4/9	21			3,0	32/18/9	22

In de bovenstaande trendanalyse zijn de groep 7 leerlingen niet meegenomen, aangezien zij een oude versie hebben afgenomen dan in de groepen 3-6. Wat opvalt in de bovenstaande tabel is dat de groepen 3-6 een voldoende behalen op de DMT-toets. Dit is een positieve ontwikkeling binnen de school. Echter valt wel op dat leerlingen van groep 3 en 4 minder hoog gescoord hebben dan in de periode daarvoor. Bij groep 3 is dit te verklaren omdat vanaf de tweede helft groep 3 ook de derde DMT kaart afgenomen wordt en niet meer alleen de eerste twee kaarten. Alleen bij zwakke lezers wordt deze kaart niet afgenomen. Eerder is bij leerkrachten aangegeven dat deze kaart nog niet ingevoerd hoefde te worden. De leerkrachten hebben echter wel gekozen om ook de derde kaart af te nemen, zodat zij een eenduidig beeld hebben om de groep te kunnen vergelijken met de voorgaande jaren. De M afname is daarnaast later in het jaar afgenomen dan anders. Dit maakt dat de eerste toets zeer hoog gescoord is in verhouding met andere M toetsen en dat leerlingen tussen de twee toets momenten minder oefentijd hebben gehad. Plusleerlingen zijn daarnaast ook gedaald in vaardigheidsscore, voor hen geldt dat ze meer instructie nodig hebben bij het lezen. Daarnaast zitten twee leerlingen uit groep 3 op een eigen leerlijn. Zij zijn doorgestroomd naar groep 3, maar bleken onvoldoende de randvoorwaarden van het lezen te beheersen, waardoor zij in groep 3 niet mee konden komen.

Opvallend is dat groep 4 leerlingen minder goed scoren dan in groep 3. Dit kan echter hebben wij na de midden-toetsen 3 nieuwe leerlingen gekregen in groep 4 die uitgestroomd zijn van de Poolster. Zij hebben Nederlands als tweede taal en beheersen de Nederlandse taal onvoldoende. Dit heeft invloed op het gemiddelde van deze groep. Deze leerlingen scoren namelijk een III, een V en een V score. Deze scores hebben een zware weging op een totaal aantal leerlingen van 18 leerlingen. Daarnaast is er een leerling in groep 4 die werkt op een eigen leerlijn. Drie leerlingen zijn in aanmerking gekomen voor een dyslexie onderzoek. Bij deze leerlingen is een stagnatie te zien in de leesontwikkeling.

Wat opvalt is dat de huidige groep 5 al vanaf groep 3 een I score behaalt. Het is goed om te zien dat deze groep deze ontwikkeling vast weet te houden binnen de afgelopen 3 jaar.

### Verhogen opbrengsten technisch lezen

Ion de groepen 5 en 6 is een succesvol resultaat te zien. De leerlingen zijn ten opzichte van de eerste meting gegroeid en zijn voldoende tot zeer goed. Na het bespreken van de resultaten is gekeken wat deze groepen hebben gedaan om de resultaten te verhogen. De leerkrachten geven aan dat zij tijdens de lessen de leerlinge hebben ingedeeld op functioneringsniveau en hen op dit niveau hebben laten lezen. Daarnaast hebben zij veelal ingezet op leesbeleving. Dit is een ontwikkeling die wij graag verder door willen zetten binnen de school. We merken dat leerlingen meer gaan lezen en hun resultaten sneller omhoog gaan als hun plezier vergroot wordt. Wij proberen hier op school op in te spelen door niveau lezen en toneellezen in te zetten. Daarnaast stimuleren wij leerlingen veel al om boeken uit de school bieb te lenen. Hierbij worden er in de groepen regelmatig boekenkringen gehouden om kruisbestuiving te stimuleren en is er in de groepen een leeshoek gecreëerd waardoor leerlingen sneller kiezen om ook elke dag een moment van hun werktijd in te richten om stil te lezen. Wat wij zien is dat het vakgebied lezen binnen onze school in de groepen 3-6 voldoende zijn. Om ambitieus te blijven willen wij als school op dit vak verder doorgroeien. Wij zien dat inzetten op leesbeleving en ondersteunen op functioneringsniveau het meest effectief is en willen dit door zetten binnen de gehele school. Wij hebben daarom besloten om het streefniveau van onze leerlingen te verhogen. Hierbij wilden we dit jaar een VIX (zie Focus PO) van 65/35 behalen als gemiddelde voor volgend jaar worden onze ambities op dit vakgebied verhoogd naar een VIX van 70/40.

## Referentieniveaus op Laetare

Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen wordt er naar aanleiding van de eindtoetsen beken hoe de leerlingen op Laetare de referentiedoelen behalen. Dit wil zeggen dat wij kijken hoe leerlingen er binnen de leerjaren op weg zijn naar het uitstroomniveau van de 1F – 2F/1S doelen. De schoolweging van Laetare is 35,66. De signaleringswaarden voor het behalen van 1F = 85% en 2F/1S = 37,5.

Groep 5 stand van zaken	Groep 6 stand van zaken	Groep 7 stand van zaken
Rekenen <1F: 86,4% 1F: 13,6% 1S: 4,5%	Rekenen <1F: 95,5% 1F: 4,5% 1S: 0%	Rekenen <1F: 65,2 % 1F: 34,8% 1S: 0%
Begrijpend lezen <1F: 82,6% 1F: 17,4% 1S: 4,3%	Begrijpend lezen <1F 59,1% 1F: 40,9% 2F: 9,1 %	Begrijpend lezen <1F: 21,7 % 1F: 78,3% 2F: 21,7%

In de bovenstaande tabellen is te zien dat wij nog niet voldoende signaleringswaarden behalen. Echter is wel te zien dat leerlingen van groep 7 op weg zijn naar een voldoende score. Op het gebied van rekenen is bij groep 7 te zien dat wij nog onder de norm presteren. Dit is bekend en dan ook de reden dat het verbeterplan rekenen is opgestart en wij volgend jaar de overstap maken naar een andere methode. Officieel wordt er in groep 5 nog niet gekeken naar de stand van zaken rondom de referentie doelen. Echter wilden wij graag zien hoe de huidige groep 5 op weg was. Dit aangezien deze groep vanaf het begin van het rekentraject begeleid is. In de stand zaken is te zien dat deze groep al meer referentiedoelen beheerst dan groep 6. Hieruit kan afgeleid worden dat het rekentraject langzaam effect lijkt te hebben op de leerprestaties van onze leerlingen.